

EEN NIEUWE METHODE VOOR REKENEN?

DE HUIDIGE GENERATIE REKENMETHODES NAAST ELKAAR

De nieuwe generatie rekenmethodes zijn al een aantal jaar op de markt en hebben zich ook doorontwikkeld. Malmberg, ThiemeMeulenhoff, Zwijsen en Noordhoff bieden de volgende rekenmethodes: Pluspunt 4, de Wereld in Getallen 5, Alles Telt Q, Getal en Ruimte Junior en Semsom. Snappet biedt ook een volwaardige rekenmethode aan. Allemaal methodes die jou als leerkracht helpen om goed rekenonderwijs te bieden aan je leerlingen. Elk van die methodes heeft een eigen insteek op het gebied van rekenen. Waar de één meer aandacht besteedt aan eigenaarschap, legt de ander meer de nadruk op het stimuleren van een groeimindset.

De keuze voor een rekenmethode is afhankelijk van meerdere factoren:

- Wat is jullie visie op goed rekenonderwijs?
- Wat zijn de nieuwste (wetenschappelijke) inzichten op het gebied van rekenen?
- Hoe is jullie onderwijs georganiseerd en wat vraagt dat van de methode?
- Welke aanpak past bij jullie schoolvisie en leerlingpopulatie?

Visie op goed rekenonderwijs

Wanneer je op zoek bent naar een nieuwe rekenmethode, is een helder geformuleerde visie op rekenonderwijs essentieel. Wat vinden jullie als team goed rekenonderwijs? Waar sta je voor? Wáárom kiezen jullie voor een nieuwe rekenmethode? Cijvat en Espeldoorn geven in het JSW (januari 2019) goede tips om het gesprek aan te gaan over jullie visie op rekenonderwijs. Een aantal gespreksonderwerpen vind je hier:

- Wat vinden jullie belangrijk in wat en hoe leerlingen leren rekenen? Denk daarbij aan het automatiseren van de basisvaardigheden, leren vanuit inzicht of een evenwicht van beide.
- Wat vinden jullie belangrijk t.a.v. het aanbieden van basisstrategieën en variastrategieën (het handig rekenen)?
- Hoe kijken jullie naar het digitale aspect binnen het rekenonderwijs?
- Past een gestructureerde of een meer open aanpak beter bij jullie visie?
- Willen jullie meer richting de traditionele wijze rekenonderwijs bieden, meer realistisch of een combinatie van?

De nieuwste rekenmethodes gaan allemaal uit van een combinatie tussen traditioneel en realistisch rekenen. De verschillen in methodes uiten zich vooral in bepaalde accenten en de volgorde waarop zaken zoals context en procedures worden aangeboden. Laat je hierover informeren door de educatieve uitgeverijen of neem contact op met een van de Edux adviseurs.

Nieuwste (wetenschappelijke) inzichten op het gebied van rekenen

Als er één vakgebied is dat constant in ontwikkeling is, is dat het onderwijs wel. Het is niet voor niets dat er om de paar jaar een nieuwe generatie (reken)methodes uitkomt; de nieuwste inzichten en leren van praktijkervaring zorgen ervoor dat we ons rekenonderwijs continu moeten blijven aanscherpen. Zorg er dus voor dat je als team op de hoogte blijft van de nieuwste ontwikkelingen en ga eens met elkaar in gesprek: hoeveel kennis over rekenonderwijs hebben jullie binnen de school? Educatieve tijdschriften zoals Didactief, JSW en Volgens Bartjens kunnen hierbij helpend zijn. Ook vind je op de website van het NRO goed leesbare wetenschappelijke literatuur (www.nro.nl/wetenschappelijke-literatuur-voor-leraren).

Verdiep je daarnaast eens in de volgende boeken en uitgaven:

- Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie - Groenestijn, Borghouts en Janssen (2011);
- Voorkom (ernstige) rekenproblemen, 7 aanraders - Ceciel Borghouts (2015);
- Effectief rekenonderwijs op de basisschool - Marcel Schmeier (2017);
- Rekengesprekken voeren – Jarise Kaskens (2018).
- Leer ze rekenen – Bea Ros, Marian Hickendorff, Ronald Keijzer & Hans van Luit (2022) ([gratis te downloaden](#)).

Dit is slechts een greep uit de vele literatuur die beschikbaar is over rekenonderwijs.

Onderwijsorganisatie

Werken jullie op school met het leerstofjaarklassensysteem, groepsoverstijgend, gepersonaliseerd, met convergente of divergente differentiatie en/of hebben jullie veel combinatiegroepen binnen de school? Allemaal zaken die van invloed kunnen zijn op de keuze van een nieuwe rekenmethode. Kijk dus goed naar wat jullie als school nodig hebben om de leerlingen van goed rekenonderwijs te kunnen voorzien. Denk hierbij aan welke differentiatie- en digitale mogelijkheden de methode moet bieden. Moet de methode suggesties bieden voor het werken met combinatiegroepen? Wil je voor elke leerling een leerwerkboek aanschaffen of beschikt elke leerling tijdens de rekenles over een tablet of Chromebook? Welke feedback wil je dat leerlingen krijgen bij het digitaal verwerken van de lesstof, en hoe is de digitale verwerking idealiter opgebouwd? Moeten leerlingen digitaal zelfstandig door kunnen werken of wil je tussendoor instructies geven? Wees je ervan bewust dat digitaal werken veel aandacht vraagt bij de implementatie van een nieuwe methode. Leer als team omgaan met de digitale mogelijkheden en maak afspraken over wanneer er op papier wordt gewerkt.

Welke aanpak is passend?

Deze vraag hangt nauw samen met jullie visie op goed rekenonderwijs. Is een meer gestructureerde aanpak passend bij jullie leerlingen en visie, of een meer open, leerlinggestuurde aanpak? Denk bijvoorbeeld aan een aanpak gericht op het directe instructiemodel, iets dat passend is bij formatief evalueren of een mooie combinatie. Daarnaast is het van belang om na te gaan wat jullie wel en niet prettig vonden in de huidige rekenmethode. Wat zijn jullie ideeën op het gebied van onder andere:

- Instructiemodellen (wanneer wel/niet directe instructie bijvoorbeeld);
- Gebruikte strategieën;

- Herhaling en inoefening;
- Kale sommen en contextsommen;
- Automatiseren en memoriseren;
- Differentiatie.

Tot slot is het goed om na te denken over welke ondersteuning vanuit de methode jullie wensen te krijgen. Denk daarbij aan hulpmiddelen zoals observatieformulieren of inzicht in welke fase van de leerlijn het lesdoel staat.

De (nieuwste) methodes op een rij

Om scholen te helpen bij de keuze voor een nieuwe rekenmethode heeft Edux de diverse methodes naast elkaar gezet. De uitgangspunten en praktische zaken staan in een overzichtelijke tabel op de volgende pagina's. Neem voor vragen, een uitgebreidere kijk op de diverse methodes of een onafhankelijk advies gerust contact op.

Tot slot: implementatie nieuwe methode

Naast bovenstaande zaken zijn er nog genoeg andere factoren waarmee rekening gehouden moet worden bij de keuze voor een nieuwe rekenmethode. Welke keuze er ook wordt gemaakt: zorg ervoor dat jullie als team weten wáár jullie precies voor kiezen en waarom. Neem daarom genoeg tijd voor het keuzetraject, schakel eventueel begeleiding in van een onafhankelijk adviseur en laat je informeren door de educatieve uitgeverijen. En wanneer de keuze is gemaakt: neem de tijd en ruimte om de nieuwe methode goed te implementeren. Beslis tot en met welke groep de methode het eerste jaar ingevoerd gaat worden, rooster voldoende tijd in voor de rekenlessen en maak een jaarplanning waarbinnen er tijd is om samen lessen voor te bereiden en te evalueren zodat iedereen de methode op dezelfde manier gaat gebruiken. Tot slot hebben vrijwel alle nieuwe methodes hebben het drieslag-, handelings- en hoofdfasenmodel in het rekenonderwijs verwerkt. Zorg ervoor dat je als team voldoende kennis hebt van deze rekenmodellen. Voor een succesvolle inzet van de methode zal hier veel aandacht voor moeten zijn.

Meer weten?

Wil je meer weten over rekenonderwijs of rekenmethoden? Neem contact op een van de adviseurs van Edux (info@edux.nl).

	GETAL & RUIMTE JUNIOR NOORDHOFF UITGEVERS	ALLES TELT Q THIEMEMEULENHOF	PLUSPUNT 4 MALMBERG	DE WERELD IN GETALLEN 5 MALMBERG	SEMSOM (voor groep 1 t/m 4) ZWIJSSSEN	SNAPPET REKENEN SNAPPET
Algemene uitgangspunten en bijzonderheden	Pijlers: • Aandacht • Zelfvertrouwen • Eigenaarschap Doorlopende leerlijn naar VO Taalbewust rekenen: aandacht voor rekenwoordenschat; “klare taal”. Elke dag een speltip: activerend rekenen. Hierin zit coöperatief leren verwerkt. Oefenboekje groep 8: naar de eindtoets.	Pijlers: • Hoge verwachtingen voor alle leerlingen toewerkend naar 1S niveau. • Aandacht voor rekenplezier, proces en relatie, competentie en autonomie • Flexibiliteit voor de leerkracht • Continue doorontwikkeling (jaarlijkse update) Cockpit: digitale handleiding die het startpunt is voor leerkracht en waarin alle middelen zijn te vinden om adequaat rekenonderwijs te kunnen geven. Q-schrift: aandacht voor rekenplezier. Bevat opdrachten die puzzelend van aard zijn. Sluiten aan bij nieuwe lesdoelen van de vorige week. In Q-schrift kan zelfstandig gewerkt worden.	Pijlers: • Rekenen is meer dan alleen uitrekenen (signaleer met drieslagmodel) • Sterke opbouw van leerlijnen • Veel oefenen (besteed veel aandacht aan het oefenen, onderhouden en automatiseren van basisvaardigheden) • De rekendrempels inzichtelijk gemaakt in de Rekenmuur • Een genuanceerde kijk op het directe instructie model (leer kinderen zelfstandig nadenken) • Verfijnde differentiatie • Aandacht voor wiskundig denken en de 21-eeuwse vaardigheden met de Rekenlabs (Pluspunt) en de Eurekalessen (De wereld in getallen) • Zichtbaar leren (maak kinderen eigenaar van hun eigen leerproces) • Doordacht digitaal (adaptieve technologie) Bingel: digitaal platform waarbinnen gewerkt wordt met elaboratieve feedback. Volledig (bewust) digitaal mogelijk, op papier of een combinatie van papier en digitaal verwerken.	Pijlers: • Spelen: doelgericht bewegen en spelen in lessen en rekenhoeken • Handelen: het handelingsmodel om het rekenonderwijs nauwkeurig af te stemmen op het handelingsniveau van de leerlinge • Denken: vragen die álle leerlingen tot nadenken uitnodigen en waarover alle leerlingen kunnen nadenken. • Instructie: leerkrachten zijn een rolmodel bij informeel leren & korte, interactieve formele instructies • Oefenen en automatiseren: doelgericht en gevarieerd oefenen en automatiseren • Samenwerken: daar waar het kan en leerzaam is	Pijlers: • Uitgebalanceerde leerlijnen, met doelen die aansluiten bij de SLO tussendoelen, toewerkend naar 1S. • Klassikale instructie op basis van de laatste directe instructie-modellen, met aansluitend begeleide inoefening en zelfstandige verwerking van het lesdoel. • Na de instructie en zelfstandige verwerking, voor iedere leerling een set opgaven bij het lesdoel, op eigen niveau. • De leerkracht houdt overzicht en regie via het dashboard, Snappet geeft suggesties voor feedback en interactie met de klas. • Veel aandacht voor automatisering van doelen uit het Rekenmuurtje. • Verfijnde differentiatiemogelijkheden door de adaptiviteit van de methode.	

		Alles Telt Q staat voor een positieve benadering – groei en ontwikkeling voor leerlingen en leerkrachten.			De school/ leerkracht heeft de keuze uit twee jaarplanningen, waarin dezelfde leerdoelen aan bod komen maar de ordening verschilt. In de meest gangbare planning komen doelen uit verschillende subdomeinen door elkaar aan bod. De school kan ook kiezen voor de versie waarin één subdomein per week aan bod komt.
Balans traditioneel - realistisch	Combinatie traditioneel en realistisch rekenen. Wat meer traditioneel dan realistisch. "Bewezen effectief rekenonderwijs"	Combinatie traditioneel en realistisch rekenen. "Rekenen van nu met de kennis van vroeger"	Combinatie traditioneel en realistisch rekenen. "Evenwichtig rekenen"	Balans traditioneel en realistisch rekenen. De doelen bij de basisvaardigheden worden door middel van gedegen instructies aangeboden waarbij aandacht is voor de realistische onderwijsleerprincipes zoals veel aandacht voor interactie, concreet handelen, betekenisvolle context en daar waar mogelijk is verstrengeling van de leerlijnen.	Combinatie traditioneel en realistisch rekenen.

Instructiemodel	Dagelijkse instructie waarbij het EDI model centraal staat.	Geschikt voor het gebruik van diverse directe instructiemodellen (EDI, IGDI, DIM, ADI).	Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel: ingezet bij lessen over de onderste as van het drieslagmodel (uitvoering, het aanbieden van nieuwe strategieën).	Bij de reguliere lessen (basisles, meer-weerles en HRV) wordt gebruikt gemaakt van het directe instructiemodel waarbij de strategie ik-wij-jullie-jij wordt ingezet. Tijdens de onderzoeksles/speellessen wordt onderzoekend leren ingezet.	Snappet sluit aan bij directe instructiemodellen zoals EDI, IGDI, DIM en ADI. Als een andere instructievorm beter werkt voor een leerdoel, bijvoorbeeld onderzoekend leren, dan biedt Snappet dat aan.
Rekendidactiek/observatiemodel	Het drieslag-, hoofdfasen- en handelingsmodel zijn verwerkt in de lessen. Het drieslagmodel wordt gebruikt in een stappenplan om contextsommen systematisch op te lossen. Toepassingslessen (toepassen in context): iedere week in les 4.	Het drieslag-, hoofdfasen- en handelingsmodel zijn verwerkt in de lessen. Toepassingslessen komen met regelmaat aan bod.	Het drieslag-, hoofdfasenmodel de vertaalcirkel zijn verwerkt in de lessen. De handleiding laat zien op welke fase/assen van de modellen de les betrekking heeft en biedt ondersteuning voor observatie. Tijdens de peilingslessen wordt er gericht teruggekeken naar de leerdoelen van de week.	Het drieslag-, hoofdfasenmodel de vertaalcirkel zijn verwerkt in de lessen. De handleiding laat zien op welke fase/assen van de modellen de les betrekking heeft en biedt ondersteuning voor observatie. Tijdens de test-je lessen wordt er gericht teruggekeken naar de leerdoelen van de week.	Het drieslag-, hoofdfasen- en handelingsmodel zijn verwerkt in de lessen. Zicht op cruciale leermomenten in leerlijnen en rekenmuurtje. Het drieslag-, hoofdfasen- en handelingsmodel zijn verwerkt in de lessen. In de leshandleiding staat duidelijk beschreven op welk onderdeel van de modellen de les betrekking heeft. Contextopgaven kunnen de leerlingen oplossen door het toepassen van een stappenplan, waarin het drieslagmodel verwerkt is. Toepassing van het geleerde komt systematisch terug in opgaven 'flexibel toepassen'. Daarnaast zijn bij elke les observatietips te vinden.

Aandacht voor eigenaarschap	Leerlingmateriaal: gele blokken zijn uitlegblokken waarin de leerlingen zelf kunnen terugzoeken. Week 4: test jezelf over de drie onderwerpen van afgelopen weken. Kinderen kijken hun eigen toets na waarop maatwerk (herhalings-opdrachten) of pluswerk (voor Iln. die goed scoren op ‘test jezelf’) volgt.	Eigenaarschap d.m.v. formatief evalueren, uitgewerkt in een klimpakket. Eigenaarschap wordt bevorderd middels het klimpakket, het reflecterend gesprek met de leerling en de evaluatiemomenten (‘Dit kan ik al’).	Het leren wordt zichtbaar gemaakt voor de leerlingen om eigenaarschap over het leerproces te bevorderen. Aan het einde van elke les is er aandacht voor reflectie: aan de hand van een coöperatieve (korte) opdracht wordt er teruggeblikt op wat er geleerd is.		De leerlingen kunnen zelf bijhouden welke leerdoelen ze behaald hebben en welke ze nog moeten oefenen. De lesdoelen zijn gevisualiseerd waardoor de leerdoelen ook herkenbaar zijn voor de kinderen. Daarnaast krijgen de leerlingen inzicht in de leerlijn door het gebruik van afbeeldingen. De ‘check’ na de instructie en aan het eind van de les geeft de leerlingen inzicht in wat ze al zelf kunnen en waarbij ze nog hulp kunnen gebruiken.	In Snappet is de persoonlijke voortgang, het vaardigheidsniveau en de groei van een leerling zowel voor de leerkracht als voor de leerling zichtbaar. Tijdens het oefenen laat Snappet weten wanneer het leerdoel is behaald, of nog verder moet worden geoefend, of dat de leerling beter even hulp kan vragen.
Aandacht voor 21-eeuwse vaardigheden	Aandacht voor zelfregulering, kritisch denken en probleemoplossen (in elke toepassingsles) Groep 7 en 8: leerlijn programmeren.	21-eeuwse vaardigheden zitten verweven in de leerlijn en komen nadrukkelijk in de 5^e les van de week naar voren.	Rekenlab (5 weken per jaar, 4 lessen per week): uitdagende rekenprojecten waarbinnen veel aandacht is rekenproblemen en wiskundig denken (21-eeuwse vaardigheden zijn hierin verwerkt).	Eureka (aan het eind van elk blok): verwondering over reken-wiskundige problemen, puzzelen, onderzoeken, zelfstandig uitdenken van problemen (21-eeuwse vaardigheden zijn hierin verwerkt).	Samenwerken, kritisch en creatief denken, zelfregulering en het probleemoplossend leren rekenen komen aan bod in de onderzoekslessen (a.d.h.v. stappenplan onderzoekend leren).	In opgaven voor flexibel toepassen krijgt de leerling gevarieerde opdrachten aangeboden, waarin een beroep wordt gedaan op toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Kritisch reflecteren zit in de leerlijnen verweven.



Lesdoelen	1 onderwerp per week (1 domein).	2 nieuwe lesdoelen per week (2 domeinen).	2 nieuwe lesdoelen per week.	2 nieuwe lesdoelen per week (1 domein).	1 weekdoel wordt aangeboden in 4 lesdoelen/stappen (1 domein).	In iedere les ligt de focus op één leerdoel. • Snappet Rekenen: kleinere leerdoelen, uit verschillende subdomeinen. • Snappet Rekenen – 1 subdomein per week: leerdoelen uit hetzelfde subdomein aan.
Uitgangspunten t.a.v. rekenstrategieën	Er wordt één strategie aangeboden. Basisstrategie is uitgangspunt. Vanaf groep 5 komen variastrategieën aan bod. Strategieboekjes aanwezig: alle strategieën uitgewerkt (naslagwerk voor leerlingen).	Veel aandacht voor verschillende strategieën: de methode geeft leerlingen de gelegenheid hun eigen voorkeursstrategie te bepalen en ondersteunt de leerkracht d.m.v. de cockpit. De cockpit geeft te leerkracht tevens inzicht in mogelijke oplossingsstrategieën.	Nadruk op efficiënte strategieën. Eerst de basisstrategie aanbieden, bij voldoende beheersing werken met variastrategieën (variastrategieën en ondersteuning voor leerkracht in handleiding).		De leerlingen leren 2 strategieën bij optellen / aftrekken t / m 20; naar analogie en via de 10.	In Snappet Rekenen komt altijd eerst de basisstrategie aan bod, voor alle leerlingen. De leerkracht doet dit eerst voor aan de klas, daarna doet de leerkracht het samen met de groep en tot slot oefent de leerling zelf (aansluitend bij EDI). Pas als de basisstrategie goed is begrepen, komen variastrategieën aan bod in de instructielessen. Moeilijke leerdoelen bevatten een kort stappenplan. De methode heeft een strategieënoverzicht in de methodehandleiding en in het dashboard.



Uitgangspunten t.a.v. automatiseren en memoriseren	Les 1: getallendictee Les 5: rekendictee Vijfde les van de week aandacht voor automatiseren, memoriseren en herhaling. Ook de dagelijkse speltip is gericht op automatiseren. Groep 3 en 4: oefenboeken en digitale oefenmogelijkheden voor automatisering. Groep 5 t/m 8: digitale oefen-mogelijkheden voor automatisering. Per schooljaar 2023-2024 oefenboeken, waarin de leerlingen werken aan de eigen rekenmuur.	2x per week automatiseren en memoriseren.	Gericht werken aan rekendrempels voor automatiseren. Integratie van de rekenmuur (uitbreiding Bareka) in de conditietraining (Pluspunt) / weektaak (WIG). Veel oefenen m.b.v. power (goed met een efficiënte strategie) en speed (o.b.v. geautomatiseerde kennis).	Elke dag automatisering middels spel/beweegactiviteiten of het automatiseerboek. Er is een aparte leerlijn automatiseren. Er is een opbouw van Power (goed inoefenen) naar Speed (snelheid). Daarnaast worden er verschillende extra tools ingezet zoals de software met elaboratieve feedback, Bareka rekenmuurtje en activiteitenkaarten.	Vanaf de tweede helft van groep 3 tot en met de eerste helft van groep 6 staan er elke week twee of drie automatiseringstaken klaar. Aan de hand van de voortgang en het niveau van de leerling bepaalt Snappet binnen hoeveel seconden het antwoord moet worden gegeven. De leerkracht kan er ook voor kiezen om de leerlingen te laten werken aan het automatiseren van eigen doelen. Dit kan op basis van het Snappet Rekenmuurtje. Voor groep 7 en 8 staat het Rekenmuurtje centraal. Leerlingen die automatiseringsdoelen nog niet onder de knie hebben oefenen daarop verder. Voor de andere leerlingen kan de leerkracht doelen uit het Rekenmuurtje kiezen in het kader van onderhoud. Naast digitale oefenstof zijn verschillende sommenbladen en flitskaarten op papier beschikbaar.
---	---	--	--	--	---

Differentiatie en niveaus	Minimaal niveau: 1F Basisniveau: 1S Meesterwerk: 1S+ Convergent differentiatiemodel Groep 3 en 4: 5 niveaus Vanaf groep 5: 6 niveaus Basisinstructie voor iedereen: binnen dat onderwerp differentiatie. Zwarte opgaven (makkelijker), blauwe opgaven (moeilijker), tempodifferentiatie en verdiepingsopdrachten.	Groep 3 t/m 6: • Basis: 1S • Plus: 1S+ Groep 7 en 8 • Maat: 1S • Basis: 1S • Plus: 1S+ Convergent differentiatiemodel op 3 niveaus Zolang mogelijk uitgaan van gezamenlijkheid in de instructie. Interactie & contact met elkaar staan centraal binnen de methode.	Minimaal niveau: 1F Basisniveau: 1S Plusniveau: 1S+ Opdrachten werkboek groep 3 t/m 5: 3 niveaus, werken met steropdrachten. Flexibel per doel/les Werkscript groep 6 t/m 8: 4 niveaus • 1 werkscript FS met 2 niveaus • 1 werkscript S+ met 2 niveaus • Sprinters: apart werkboek voor snelle rekenaars	Minimaal niveau: 1F Basisniveau: 1S Plusniveau: 1S+ Opdrachten werkboek groep 3 t/m 5: 3 niveaus, werken met steropdrachten. Flexibel per doel/les. Werkscript groep 6 t/m 8: 4 niveaus • 1 werkscript FS met 2 niveaus • 1 werkscript S+ met 2 niveaus • Opdrachten voor snelle rekenaars opgenomen achterin weektaak	Geen vaste niveauagroepen. Veel differentiatie waarbij er iedere les kans is op nieuw succes. Basisniveau voor alle leerlingen, met de mogelijkheid voor dagelijkse verlengde instructie. Sterke leerlingen krijgen 3 x per week verdiepende instructie en vanaf blok 5 krijgen zij de mogelijkheid te werken uit het pluswerkboek.	Basisniveau: 1S Plusniveau: 1S+, extra uitdaging op de leerdoelen via Rekenverrijking. Minimumniveau: 1F Voor leerroute 2 en 3 van Passende Perspectieven (SLO, 2012) zijn aparte lessenplannen beschikbaar. Elk leerdoel in Snappet is gelabeld met een niveau (< F, F, S, > S), zodat er bewuste keuzes gemaakt kunnen worden. Snappet geeft tijdens de les informatie over de voortgang van de leerlingen en doet suggesties welke leerlingen extra hulp of eventueel een verlengde instructie op het leerdoel nodig hebben. Vaardige rekenaars worden snel doorgestuurd naar extra uitdagende opgaven bij het leerdoel. Via het werkpakket in Snappet kan er makkelijk op week- en blokniveau gedifferentieerd worden door de hele klas en/of individuele leerlingen uit te dagen op hun eigen specifieke leerdoelen.
----------------------------------	--	---	---	---	--	--

	Excellente rekenaars: • 1x per week verdiepende instructie • Meesterwerk, 3 taken per week. Zwakke rekenaars: • Leerwerkboek Niveau. • Beschikbaar vanaf groep 5. Voor leerlingen met OPP. Aangepaste leerlijn die naar 1F-niveau toewerkt en waarin de doelen aansluiten bij deze leerlingen. Binnen dit boek ook differentiatie mogelijk.	Niveaubepaling n.a.v. de bloктоets & elke eerste les signaalopgaven die inzicht geven. Verlengde en verdiepende instructie op maat- en plusniveau. Maatwerkschrift voor zwakkere rekenaars (werkt t/m groep 6 ook toe naar 1S), vanaf groep 3 passend perspectief voor leerlingen die 1F niet/moeilijk halen. Compactroute en een meer- en hoogbegaafdsheidslijn.	Twee compactroutes: 1 voor goede rekenaars, 1 voor hoogbegaafde leerlingen. • RekenXL, verdiepende reken- en wiskundige problemen. 4x per week denkvrage verwerkt in instructie voor plusleerlingen . Rekenroute voor leerlingen onder 1F (eigen leerlijn)	Twee compactroutes: 1 voor goede rekenaars, 1 voor hoogbegaafde leerlingen. • RekenXL, verdiepende reken- en wiskundige problemen. 4x per week denkvrage verwerkt in instructie voor plusleerlingen. Rekenroute voor leerlingen onder 1F (eigen leerlijn)	Excellente rekenaars: • Denkvraag tijdens basisinstructie – mogelijkheid om basisinstructie te verkorten • Geen pré-toetsen • Elke les staan er uitdagende oefeningen in het werkboek voor de rekensterke leerlingen. • Verrijking: verdieping van lesdoel tijdens verdiepende instructie a.d.h.v. taxonomie van Bloom • Activiteitenkaarten, opdrachten in rekenhoek • Pluswerkboek vanaf blok 5 met compactprogramma.	
--	--	---	---	--	---	--

Mogelijkheden voor groep 1-2	Kaartenbak met o.a. lesideeën. Drie lessen per week: rekenen met je lichaam & kringactiviteiten. Werkboek voor groep 2 beschikbaar.	Digitaal bronnenboek 'de cockpit' (doorzoekbaar op thema en/of leerdoel) met uitgewerkte activiteiten. De cockpit houdt bij hoe vaak welke lesdoelen zijn aangeboden, en welke nog aangeboden moeten worden. Speelwerkschrift voor eind groep 2.	Rekenplein Combinatie van rekenen, spel en spelen in groep 1-2. Rekenactiviteiten in een leerlijn die aansluit op Pluspunt 4 en De wereld in getallen 5. Activiteiten voor in de speeltijd waarmee kinderen spelenderwijs de wereld van getallen ontdekken.	108 rekenactiviteiten helemaal conform de SLO-doelen. Structureel aandacht voor spelend en bewegend leren, 1 x per week Speciale Semsomdansen waarin de kleuters dansend aan het rekenen zijn Opdrachten zijn aan te passen aan thema of hoek Speciale rekenprentenboeken	-
Digitale mogelijkheden (o.a. adaptieve oefensoftware)	Adaptieve verwerkingssoftware met feedback op maat beschikbaar; niveauverdeling zelfde als op papier (groep 3/4 op vijf niveaus, vanaf groep 5 op zes niveaus) In de methode zelf: extra oefenen als onderdeel van elke les beschikbaar, gericht behorende bij het onderwerp van die week.	90% op papier, 90% digitaal of een combinatie mogelijk. Digitaal: elaboratieve feedback. Adaptieve oefensoftware beschikbaar. Uitgebreide digitale leerkrachtomgeving die volledig flexibel in te zetten is. De cockpit voor de leerkracht en de	Zowel volledig (bewust) digitaal als op papier mogelijk. Bingel is een leerplatform dat digitale intelligentie combineert met didactische kwaliteit. Het Bingel-platform past het oefenaanbod automatisch aan op basis van gegeven antwoorden en de tijd die aan een opgave besteed wordt. Het systeem schakelt naar een onderliggend leerdoel als dat nodig is. Digitaal verwerken bij de papieren variant: Gepersonaliseerde en adaptieve oefensoftware;	Voor de automatisering is er adaptieve oefensoftware beschikbaar met elaboratieve feedback. Aansluiting bij Schatkist	Voor scholen die dat willen is het mogelijk om voor groep 3 te kiezen voor een aanbod op papier, inclusief werkboekjes en spelvormen. Groep 4 t/m 8 is de basis digitaal. Als er concrete materialen nodig zijn dan staat dat bij de lessen aangegeven. Er zijn werkboekjes beschikbaar voor een selectie van doelen waarvan het werken op papier beter is. Voor groep 3 kan gekozen

	Via Junior Cloud trainer extra oefeningen op alle domeinen en vaardigheden beschikbaar.	verwerkingssoftware voor de leerlingen. Met diverse spellen voor het automatiseren en memoriseren. De digitale leeromgeving geeft je als leerkracht direct meer inzicht in de ontwikkeling van je leerlingen, als groep en individu.	• elaboratieve feedback; Aanbod bij de digitale variant: • Optimaal digitaal; • Basistaken, adaptieve verwerking van de instructie; • eigen taken, gepersonaliseerd aanbod, adaptieve verwerking. Volgen van kinderen en analyses op leerdoelen			worden voor een volledig aanbod op papier, inclusief werkboekjes en spelvormen. De zelfstandige verwerking start met een korte set vaste opgaven, gevolgd door adaptieve verwerking van de lesstof. Het systeem kiest uit meer dan 0,5 mln opgaven de opgave waarmee de leerling op dat moment het meeste leert.
Lesweken per schooljaar	9 blokken van 4 weken	6 blokken van 6 weken	10 blokken van 3 weken met mogelijkheid tot parkeerweken	9 blokken van 4 weken	Startblok van 4 weken en eindblok van 3 weken. Daartussen 7 blokken van 4 weken.	36 lesweken.
			Groep 3 t/m 5 katern spelend en bewegend leren.	Groep 3 t/m 5 katern spelend en bewegend leren.		
Weekstructuur	Les 1: voorkennis activeren Les 2: introductie nieuw doel Les 3: oefenen Les 4: toepassen (drieslag) Les 5: herhalingsles (andere rekenvaardigheden)	Afwisselend leerkrachtgebonden les en een zelfstandig werken-les. Week 1 en 2 Les 1 en 3: aanbieden nieuw lesdoel Les 2 en 4: inoefenen en signaleringsopgaven Les 5: 'nu even anders' en	Week 1 en 2 Les 1: nieuw lesdoel Les 2: vervolg nieuw lesdoel Les 3: nieuw lesdoel Les 4: vervolg nieuw lesdoel Les 5: peilingsles	Week 1 en 2 Les 1: nieuw lesdoel Les 2: vervolg nieuw lesdoel Les 3: nieuw lesdoel Les 4: vervolg nieuw lesdoel Les 5: Test-je Week 3 Les 11: meten en	Week 1, 2 en 3: Les 1 t/m 4: 1 weekdoel wordt aangeboden in 4 lesdoelen. Les 5: Meer/Weer les. Remediëren, herhalen en verrijken. Week 4: Les 16: Bloктоets Les 17: Flexibel toepassen	Om en om drie of vier instructielessen per week. De overige lesdagen bestaan uit herhaling, automatiseren, memoriseren, verrijking of verdieping. Bij Snappet Rekenen 1 subdomein per week staat elke week een suggestie voor herhalen van een cruciaal

	Week 1: domeinen Getallen of Verhoudingen en herhaling Week 2: domeinen Meten en meetkunde of Verbanden en herhaling Week 3: domeinen Getallen of Verhoudingen en herhaling Week 4: remediëren, verdieping, toetsing, rekenspel	‘handig rekenen’ Week 3: formatieve toets Week 4 en 5 zelfde opbouw als week 1 en 2. Week 6: bloktoets met aansluitend remediëren, herhalen, verrijken. De bloktoets is een doorstart naar het volgende blok.	Week 3 Les 11: meten en meetkunde Les 12: toets Les 13: remediëren, herhalen, verrijken. Les 14: remediëren, herhalen, verrijken. Les 15: blokevaluatie Na elk 2^e blok: parkeerweek. Tijdens deze week kan Rekenlab worden ingezet.	meetkunde Les 12: vervolg meten en meetkunde Les 13: projectles Les 14: klaar voor de toets? Les 15: Test-je Week 4 Ma, di, woe: remediëren, herhalen en verrijken van blokdoelen en doelen van het vorige blok. Donderdag: toets Vrijdag: Eureka	en remediëren, herhalen en verrijken weekdoel 1. Les 18: Flexibel toepassen en remediëren, herhalen en verrijken weekdoel 2. Les 19: Flexibel toepassen en remediëren, herhalen en verrijken weekdoel 3. Les 20: t/m blok 4: Speelles, vanaf blok 5 een Onderzoeksles.	leerdoel uit voorgaande weken in het lessenplan. Vanwege de effectieve feedback aan leerlingen en de uitgebreide analyse mogelijkheden in Snappet zijn toetsen zijn niet nodig. Het is wel mogelijk om toetsen af te nemen. Ze zijn voor elk leerjaar beschikbaar.
Beschikbaar vanaf	Groep 1 t/m 8	Groep 1 t/m 8	Groep 1 t/m 8		Groep 1 t/m 4	Groep 3 t/m 8
Meer informatie (hyperlink)	Website Getal en Ruimte Junior	Website Alles Telt Q	Website Pluspunt 4	Website De wereld in getallen 5	Website Semsom	Website Snappet rekenen