

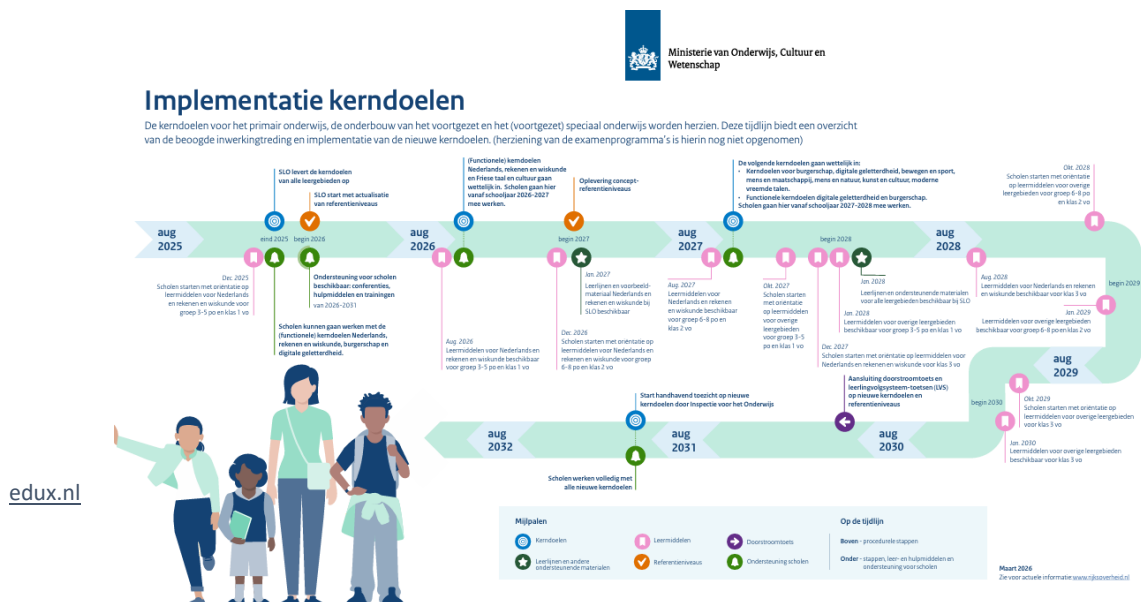
AAN DE SLAG MET DE NIEUWE KERNDOELEN DIGITALE GELETTERDHEID? KIES VOOR EEN VERANDERKUNDIGE AANPAK

STAPSGEWIJS DIGITALE GELETTERDHEID IMPLEMENTEREN

Waar staat jouw school in het implementatieproces van de kerndoelen digitale geletterdheid? In dit artikel vertelt adviseur Bas hoe de veranderkundige aanpak van Digitalig jou en jouw school kan helpen om beredeneerd en stapsgewijs aan de slag te gaan met deze nieuwe kerndoelen.

Nieuwe kerndoelen

In september 2025 zijn de definitieve (concept)kerndoelen digitale geletterdheid gepubliceerd door SLO. De tijdslijn van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) biedt een overzicht van de beoogde inwerkingtreding en implementatie van de nieuwe kerndoelen. Begin schooljaar 2027-2028 worden de kerndoelen digitale geletterdheid wettelijk vastgelegd en wordt verwacht dat scholen hiermee gaan werken. Het is daarom belangrijk om nu te beginnen met een stapsgewijs implementatieproces. Niet alleen ter voorbereiding op de inwerkingtreding van de kerndoelen, maar vooral omdat onze leerlingen leven in een wereld waarin een bewuste en kritische houding ten opzichte van digitale technologie en media steeds belangrijker wordt.



Een veranderkundige aanpak

Het implementeren van de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid in het onderwijs vraagt om een stapsgewijze aanpak waarin het schoolteam goed meegenomen wordt. Bij Digitalig ontwikkelden we een veranderkundige aanpak gebaseerd op een gestructureerde en beproefde verandermethodiek. Via deze stapsgewijze aanpak wordt inhoudelijke kennis en een breed gedragen visie gecreëerd binnen het schoolteam, om vervolgens vanuit inzicht bewuste keuzes te maken in structureel en preventief aanbod voor digitale geletterdheid. Met als doel om een kritische en bewuste houding bij leerlingen te ontwikkelen ten opzichte van digitale technologie en media.



Effectieve verandering begint bij kennis, urgentie en een leidend team. Creëer een duidelijk beeld van wat digitale geletterdheid inhoudt en waarom digitale geletterdheid belangrijk is voor kinderen in onze huidige en toekomstige digitaliserende samenleving. Een goede implementatie kan niet zonder een leidend team. Niet alleen de ICT-coördinator of i-Coach, maar een werk-/stuurgroep. En uiteindelijk? Uiteindelijk is het gehele team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van digitale geletterdheid, net als bij taal en rekenen.

Vervolgens formuleer je als school een visie op digitale geletterdheid en breng je de beginsituatie in kaart met een nu-meting. Vanuit de visie en de concrete beginsituatie van de school, bepaal je de aanvliegroute om structureel en preventief te bouwen aan digitale geletterdheid. Dit resulteert in een concreet plan van aanpak.

Vanuit de beginsituatie en het plan van aanpak wordt ook bepaald wat het team nodig heeft aan professionalisering. Bij welke kerndoelen heeft het team zelf nog behoefte aan meer kennis, vaardigheden of de juiste houding om kinderen optimaal te kunnen onderwijzen? Er worden good-practices verzameld vanuit de gekozen aanvliegroute(s) en afspraken vormen uiteindelijk een geborgde aanpak. Bijvoorbeeld in de vorm van een kwaliteitskaart.

Dit veranderkundig implementatieproces is modulair en voor elke school anders. Daarom begonnen we dit artikel ook met de vraag: 'Waar staat jouw school in het implementatieproces van de kerndoelen digitale geletterdheid?' Stem het vertrekpunt af op de beginsituatie van jouw school.

Tips voor schooljaar 2026-2027

- **Beeldvorming en urgentie:** Laat je schoolteam kennismaken met de nieuwe kerndoelen digitale geletterdheid en de inhoud van dit vakgebied. Beschrijf de maatschappelijke context en het belang van kennis, vaardigheden en een bewuste, kritische houding. Om schoolteams de impact van digitale technologie te laten ervaren, spelen we in deze fase vaak het [Imp@ctspel](#).
- **Visieontwikkeling:** Formuleer een beknopte en concrete visie op digitale geletterdheid die aansluit bij de visie en populatie van de school. Een visie die beschrijft waarom het voor de school belangrijk is om aandacht te besteden aan digitale geletterdheid en wat dit onder andere betekent voor de leerinhoud, leeractiviteiten, docentrollen, leeromgeving en tijd. In deze fase wordt vaak het SLO-visiespel ingezet.
- **Nu-meting:** Creëer als school inzicht in de beginsituatie ten aanzien van de kerndoelen digitale geletterdheid. Wat doen we al? Binnen welke vakgebieden, projecten of gastlessen komen doelen van digitale geletterdheid al expliciet terug? Maak een dekkingsoverzicht, bijvoorbeeld met één van de bestaande leerlijnen digitale geletterdheid.

Wist je dat Edux ook een leerlijn digitale geletterdheid ontwikkeld heeft? Je kunt een exemplaar aanvragen via [deze link](#).

- **Professionalisering:** Investeer in kennis, vaardigheden en een kritische en bewuste houding over digitale geletterdheid. Bijvoorbeeld door scholing over de kerndoelen digitale geletterdheid (van kerndoel naar klaslokaal), AI, digitaal burgerschap, mediawijsheid of het jonge kind.

Vanuit ons professionaliseringsprogramma Digitalig begeleiden we zowel scholen als schoolbesturen. Op schoolniveau om digitale geletterdheid stapsgewijs te implementeren in groep 1 t/m 8. En op bestuursniveau bij het ontwikkelen van visie en beleid, het begeleiden van een leernetwerk met een train-de-trainer aanpak voor i-Coaches of het verzorgen van trainingen binnen de academie van het bestuur.

Meer weten?

Wil je meer weten over onze stapsgewijze en duurzame aanpak voor de implementatie van digitale geletterdheid binnen jouw bestuur of school? Neem dan contact met ons op. We denken graag met je mee.



**Bas
van den Brand**

Adviseur

06 – 29 67 01 49

b.vandenbrand@edux.nl