

## ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN

### WAT BETEKENT DIT VOOR JOU ALS LEERKRACHT?

De kijkwijzer is onderdeel van het artikel 'zelfverantwoordelijk leren, wat betekent dit voor jou als leerkracht'. De kijkwijzer is een observatiedocument die een globaal beeld geeft van het handelen van de leerkracht aangaande het stimuleren van zelfverantwoordelijk leren. De kijkwijzer kan aanleiding zijn voor een vervolgesprek waarin verdiepende vragen worden gesteld.

Kijkwijzer bevorderen zelfverantwoordelijk leren, de rol van de leerkracht

CRITERIA	ZICHTBAAR	OPMERKING
<b>Ontwerp van de lessen</b>		
<b>Algemene uitgangspunten voor het dagelijks handelen</b>		
De leerkracht stuurt aan op het verbeteren van leergedrag van kinderen		
De leerkracht beloont positief gedrag		
De leerkracht maakt verbinding tussen handelend en mentaal leren		
De leerkracht checkt haar veronderstellingen over waarom leerlingen doen zoals ze doen door ernaar te vragen		
De leerkracht vat samen. De opdracht, het geleerde of hetgeen de leerling noemt.		
De leerkracht geeft aan wat het nut is van de leeractiviteit		
<b>Algemene uitgangspunten ontwerp lesactiviteit</b>		
De leerkracht geeft les vanuit het gestelde leerdoel		
De leerkracht biedt doelgerichte leeractiviteiten aan welke leerlingen als uitdagend ervaren en die aansluiten bij wat de leerling (net)aan kan.		

De leerkracht bespreekt tussenliggende stappen op weg naar het einddoel		
De leerkracht biedt leerlingen de mogelijkheid om zelf doelen te stellen		
De leerkracht stelt leerlingen vragen over wat de leerling wil doen		
De leerkracht moedigt leerlingen aan om zelf initiatief te nemen		
De leerkracht laat leerlingen zelf oplossingen voor problemen bedenken		
De leerkracht geeft leerlingen de mogelijkheid om samen te werken		
<b>Opbouw lesactiviteit</b>		
De leerkracht vertelt de leerlingen wat het doel van de les is		
De leerkracht activeert de voorkennis van leerlingen		
De gekozen werkvorm sluit aan bij het beoogde leerdoel		
De gekozen werkvorm zorgt voor een actieve leerhouding		
De leerkracht geeft constructieve feedback tijdens de les		
De leerkracht geeft aan waar leerlingen op beoordeeld worden		
<b>Organisatorisch vermogen</b>		
De leerkracht houdt overzicht over de groep		
De leerkracht begeleidt leerlingen in een ondersteunde, niet sturende, rol		
De leerkracht is beschikbaar om hulp te bieden als leerlingen dit nodig hebben		
De leerkracht verdeelt de beschikbare tijd effectief		
De leerkracht communiceert duidelijk over de verwachtingen welke zij van haar leerlingen heeft		
De leerkracht geeft aan wat de afspraken en procedures zijn bij een activiteit		
De leerkracht treedt consequent op bij het overtreden van gemaakte afspraken		