

Lesvoorbereiding Close Reading

Tekst: Toen rups een vlinder werd

Verhaal: Nieuwe namen

Groep: 4 t/m 6

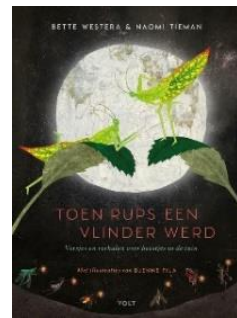
Kerdoel: De leerlingen benoemen de hoofdpersonen in het verhaal, welke problemen ze hebben en kunnen oplossingen hiervoor bedenken.

Sessie 1: Wat zegt de tekst?

Doel: Ik kan benoemen over wie deze tekst gaat en wat de problemen van de 3 dieren zijn.

Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Schrijf het doel op het bord.



Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Over wie gaat het verhaal?
- Wat is het probleem van Oorwurm, Pissebed en Kakkerlak?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Visualiseren en samenvatten

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?

Ik- tekst voorlezen en modelen van het dier met het probleem en later modelen van een mogelijke oplossing

Wij- samen de tekst lezen en schema bespreken

Jullie- overleggen en het schema invullen

Jij- de tekstgerichte vragen beantwoorden

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Introduceer het boek en het verhaal. Maak duidelijk dat het verhalen zijn waar Vlinder overal in voorkomt die op zoek is naar Eendagsvlieg.
- Vertel het doel.
- Zet de eerste 2 pagina's van het verhaal groot op het bord en lees dit gedeelte van het verhaal voor (lees dus nog niet het hele verhaal voor).
- Maak een schema:

Het dier	Het probleem	
Oorwurm	Iedereen is bang dat oorwurm in oren kruipt en dat is niet waar. De naam Oorwurm klinkt eng en vies.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model het eerste dier, onderstreep het dier met het probleem in de tekst en noteer dit in het schema (alleen het dier en het probleem. De oplossing volgt in de volgende sessie). ▪ Maak tweetallen en geef de leerlingen een schema. ▪ Laat de leerlingen in de tekst de andere 2 dieren en hun problemen opzoeken en laat dit noteren in het schema. ▪ Bespreek samen de dieren en de problemen. 		
<p>Hoe evalueer ik de les?</p> <p>Blik terug op het doel van de les m.b.v. het schema.</p>		

Sessie 2: Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Doel:

Ik kan uitleggen wat de woorden *grauw*, *tuurt*, *vederlicht*, *slankste* en *club* betekenen.

Ik kan figuurlijk taalgebruik uit de tekst uitleggen: *al sla je me dood, slaat zijn pootjes voor de mond, loopt met een boog om me heen*.

Ik kan een oplossing verzinnen voor het probleem van de dieren.



Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Schrijf het doel op het bord.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

-Wat betekent *grauw*, *tuurt*, *vederlicht*, *slankste* en *club* ?

-Wat bedoelt de schrijver met *al sla je me dood, slaat zijn pootjes voor de mond, loopt met een boog om me heen*?

-Hoe zou je ervoor kunnen zorgen dat de dieren weer tevreden zijn?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Afleiden en verbinden, visualiseren.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?

Ik- Stukje voorlezen. Moeilijke woorden onderstrepen (modelen eerste woorden).

Hardop voordoen hoe je de betekenis van het woord / de beeldspraak uit de tekst kan halen.

Wij- De tekst verder lezen en moeilijke woorden/ beeldspraak onderstrepen.

Jullie- Overleggen, woorden/ beeldspraak onderstrepen en het schema verder invullen.

Jij- De tekstgerichte vragen beantwoorden.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Zet wederom de eerste 2 pagina's van het verhaal groot op het bord en lees het eerste stukje van het verhaal nogmaals voor.
- Laat zien hoe je moeilijke woorden onderstreept en de betekenis uit de tekst kan halen. Model dit met *tuurt* en *club*.
- Laat ze de andere woorden samen in de tekst opzoeken en onderstrepen. Werk in tweetallen.
- Doe hetzelfde met de beeldspraak.
- Pak het deels ingevulde schema uit sessie 1 erbij en denk samen met de leerlingen na over een mogelijke oplossing voor het problemen van Oorwurm (model dit eerste dier) en vul de derde kolom aan met de zelf verzonden oplossing.
- Laat ze in tweetallen oplossingen bedenken voor de andere 2 dieren.

Het dier	Het probleem	Oplossing
Oorwurm	Iedereen is bang dat oorwurm in oren kruipt en dat is niet waar. De naam Oorwurm klinkt eng en vies.	

Hoe evalueer ik de les?

Blik terug op het doel van de les m.b.v. het schema.

Noem enkele moeilijke woorden en laat ze de betekenis ervan opnoemen/ opschrijven. Bespreek met elkaar de oplossingen die zijn verzonden.

Sessie 3: Wat betekent de tekst?

Doel:

Ik kan de titel van het verhaal uitleggen.
 Ik kan benoemen welke oplossingen de schrijver geeft voor de problemen van de dieren en deze vergelijken met mijn eigen oplossingen.



Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Schrijf het doel op het bord.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Waarom heet dit hoofdstuk *Nieuwe namen*?
- Welke oplossingen kom je allemaal tegen in de tekst? Waarom willen de dieren een club oprichten?
- Welke verschillen/overeenkomsten zijn er tussen jouw oplossingen en die van de schrijver?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Vragen stellen, afleiden, samenvatten.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?

- Ik-** Instructie van het leesdoel en uitleg van de werkvorm
- Wij-** Het stellen van tekstgerichte vragen
- Julie-** Het vergelijken van de zelf bedachte oplossingen met die van de schrijver.
- Jij-** Terugkoppeling van de verschillen en overeenkomsten in oplossingen.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Vertel het doel.
- Laat ze het schema uit de vorige sessie erbij pakken (met zelfbedachte oplossingen) en laat ze met elkaar bespreken welke oplossingen bij de problemen van de dieren hadden bedacht.
- Zet de laatste 4 bladzijden van het verhaal groot op het bord en lees samen met de leerlingen deze bladzijden door.
- Laat leerlingen in tweetallen de laatste 4 bladzijden nog een keer lezen en laat hen op een blad beschrijven/tekenen wat de oplossing van de schrijver is, vergeleken met de eigen bedachte oplossing in sessie 2:

Oplossing van mijzelf	Oplossing van de schrijver

- Bespreek de oplossingen van de schrijver en laat overeenkomsten en verschillen benoemen met de eigen bedachte oplossingen uit sessie 2.

Hoe evalueer ik de les?

Stel de vraag: “wie kan nu uitleggen waarom de schrijver van dit verhaal gekozen heeft voor de titel ‘Nieuwe namen’? Gebruik hiervoor de vorm denken-delen-uitwisselen.