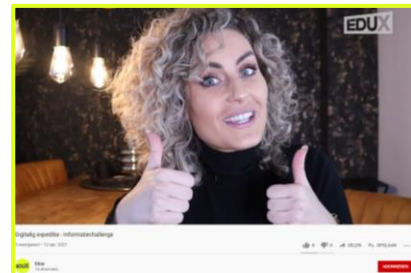


DIGITALIG IN DE PRAKTIJK

DE RIETVINK AAN DE SLAG MET DE EXPEDITIE INFORMATIEVAARDIGHEDEN

Groep 6 van basisschool de Rietvink heeft recent met een Digitalig expeditie de informatievaardigheden versterkt. Leerlingen gingen daarbij aan de slag met een oproep van vlogger Iris Rulkens. Wie kan haar helpen met tips voor een gezonde leefstijl? Leonie van Bergen, de ICT-coördinator op school, begeleidde de kinderen samen met een Digitalig coach van Edux.

Met de expliciete directe instructies en interactievaardigheden die bij de expeditie aangeboden worden, stimuleerden zij bij de leerlingen het online zoeken, beoordelen en integreren van teksten. De resultaten werden natuurlijk opgestuurd naar vlogger Iris. Dat zij blij was met de tips, bleek wel uit haar vervolg blog voor de klas! Maar wat vond Leonie er eigenlijk van? En hoe vonden de kinderen uit de klas de expeditie? Leonie deelt hier haar ervaringen samen met leerlingen Sarah, Kj, Polina, Jaydrah, Jesse, Milan, Ivo, Brandon, Adboulaye, Daniël en Noï.



De oproep van Iris Rulkens, bekend van o.a. RTL

Waarom vinden jullie op school digitale geletterdheid belangrijk?

Leonie: Door de digitaliserende samenleving is er een veelheid van informatie, die vaak ook complex is. Daarom is het dagelijks belangrijk dat je de juiste informatie kunt zoeken, vinden en interpreteren. Dit is een basisvaardigheid die kinderen nodig hebben om te kunnen functioneren in het leven, maar ook een vaardigheid die oefening en instructie behoeft.

Waar lopen jullie tegenaan in de (door)ontwikkeling van digitale geletterdheid?

Leonie: binnen digitale geletterdheid is voor ons het thema informatievaardigheden een speerpunt. Het beoordelen van informatie, het koppelen van informatie aan elkaar en aan je voorkennis, het formuleren van een goede zoekvraag: deze vaardigheden hebben kinderen dagelijks nodig, ook bijvoorbeeld bij verwerkingsopdrachten. Daarom is het voor leerkrachten belangrijk hier bewust van te zijn en waar mogelijk op te stimuleren. Je kunt niet net als bij programmeren een vakleerkracht neerzetten. En voor mediawijsheid werken wij met een methode in een apart programma.

Leonie: “Dit is een basisvaardigheid die kinderen nodig hebben, maar ook een vaardigheid die oefening en instructie behoeft.”

Bij informatievaardigheden zie je dat je het moet uitbreiden naar alle lessen. Het gaat niet om het indrukken van een knopje of het maken van een presentatie. Het zoeken van informatie en opstellen van vragen is iets wat bij veel lessen naar voren kan komen, je kunt dit bij alle onderwerpen inzetten. De expeditie kan de leerkrachten helpen met inzicht in manieren waarop die vaardigheden worden aangeleerd.

Wat hebben jullie gedaan tijdens de expeditie?

Kinderen: We hebben een woordweb gemaakt over gezond leven. De eerste les hebben we een vlog gezien van Iris en daar moesten we een inspiratieboekje voor maken op onze Chromebook. Je moest een onderzoeksvraag bedenken voor jouw pagina. Daarna kregen we een stappenplan, met wat we moesten doen. We moest bijvoorbeeld kijken of die website betrouwbaar was, of het goede informatie is (Brandon). Dat deden we via Google classroom in het ICT atelier. Daarin kon je het inspiratieboekje maken in Google docs. Toen alle pagina's af waren zetten we de pagina's bij elkaar. Wendy stuurde toen het boekje aan Iris. (Jesse).

Welke ervaringen hebben jullie opgedaan?

Leonie: Ik wist wel, dat informatievaardigheden zo belangrijk zijn, en dat je het zo vaak gedurende de dag nodig hebt. We hadden verwacht dat kinderen die vaardigheden al wel onder de knie zouden hebben in groep 6, door de begrijpend leeslessen en de wereldoriëntatiemethode. Ook deze vaardigheden moeten leerlingen automatiseren. Zelf (onder)zoeken van informatie bleek toch wel moeilijk. Je dient hier in je lessen wel de tijd voor te nemen en regelmatig te oefenen zodat ze het kunnen automatiseren. Daarvoor bleek bijvoorbeeld de Brainy tool die gebruikt werd helpend in het leren beoordelen van betrouwbaarheid.

Leonie: “Zelf (onder)zoeken van informatie bleek toch wel moeilijk.”

Wat hebben jullie geleerd door de expeditie?

Kinderen: Je moet goed met telefoons, computers en iPads omgaan. Als je bewust bent, kun je dat en kun je problemen oplossen. Ik heb geleerd dat je niet elke website zomaar kan vertrouwen en hoe het programma Brainy werkt (Ivo). Bij de eerste les ging het over gezond eten en sterk worden. Van de expeditie heb ik geleerd hoe je gezonder kan worden en hoe je minder kan eten en juist meer groente kan eten (Abdoulaye).

Ivo: “Ik ben wel anders gaan denken”

Leonie: Meerdere vaardigheden: onderzoeksvraag formuleren, informatie erbij zoeken, bruikbaarheid van informatie interpreteren, en verdiepen op de onderzoeksvraag. Ook zijn we ons bewust geworden van de terminologieën en dat we die goed en consistent moeten aanbieden. En de leerlingen hebben ook met technische vaardigheden geoefend. Ze hebben bijvoorbeeld zelf het inspiratieboekje in Google Classroom gezet.

Wat vonden jullie leuk? En wat vonden jullie minder leuk?

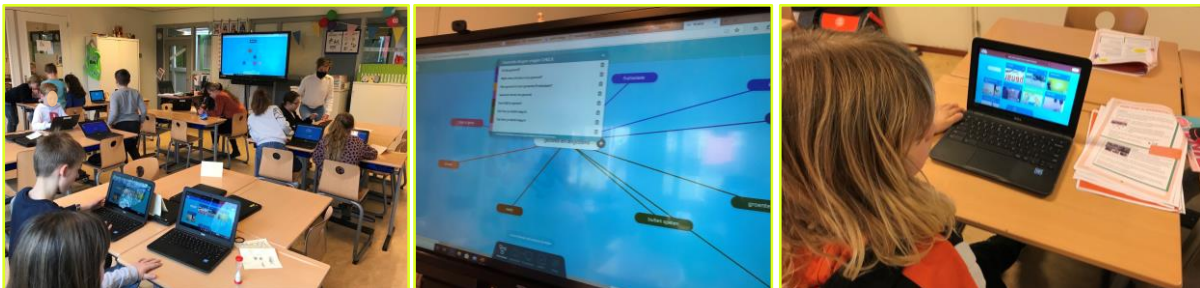
Kinderen: Ik ben wel anders gaan denken (Ivo). Het was leuk om te leren hoe je met computers om kan gaan en hoe je een woordweb maakt. Dat kon heel fijn in Brainy, hoewel dat wel een nieuwe tool was waar we even aan moesten wennen. Je moest wel veel kunnen typen. Maar gelukkig hadden we al een typecursus gehad (Sarah en Kj). Soms wat de uitleg een beetje te lang. Ik ben heel druk, lang luisteren vind ik niet zo fijn. (Noï) Ik ben heel hard aan het nadenken, er was eigenlijk niks dat ik niet leuk vond (Milan).

Waarom zou je anderen aanraden met digitalig aan de slag te gaan?

Leonie: mooi aan dit concept is dat kinderen zelf ook echt aan de slag gaan. Als leerkracht geef je niet alleen antwoorden maar ondersteun je kinderen om zelf het product te maken. Dat motiveert de leerlingen en zorgt dat ze het beter onthouden.

Welke stappen zie jij voor jouw organisatie?

Leonie: het zou mooi zijn als we op dit gebied verder kunnen professionaliseren als team. Wat breder dan alleen de kennis en vaardigheden met ICT. Het gaat ook over onderzoeksvaardigheden, goede bronnen selecteren, beoordelen. Een vakleerkracht inhuren is soms fijn als inspiratie, maar daarna moeten leerkrachten het zelf leren. Met de expeditie en training kunnen leerkrachten het ook zelf gaan inzetten en meenemen naar andere lessen.



Dit artikel is geschreven in samenwerking met De Rietvink in Breda. Wil je meer weten over informatievaardigheden, of over de expeditie? Recent hebben we een artikel gepubliceerd met tips over digitaal lezen. Je leest het [hier](#).

info@edux.nl