

EEN NIEUWE METHODE VOOR TECHNISCH LEZEN?

DE NIEUWSTE GENERATIE VOOR VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN NAAST ELKAAR

Zowel in onderwijsland als in de media staat het leesonderwijs volop in de belangstelling. Op scholen horen wij allerlei vragen.

‘Maken we op dit moment de juiste keuzes bij ons leesonderwijs?’, ‘Hoe verdelen we onze onderwijstijd?’, ‘Wat is onze aanpak?’, ‘Welke materialen zetten wij in?’, of ‘Zijn onze materialen nog actueel?’. En een vraag die daar vaak op volgt: ‘Hebben wij wel een passende methode?’. Om antwoord te krijgen op deze vragen is het besef belangrijk dat lezen een complexe vaardigheid is en daarmee een complex vak om te onderwijzen.

Leesonderwijs

Binnen het leesonderwijs worden vier subcategorieën aangegeven:

- Aanvankelijk technisch lezen
- Voortgezet technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Studerend lezen

Er is verdeeldheid in hoeverre deze onderverdeling in stand gehouden moet worden.

Methodemakers maken hier verschillende keuzes in. Met name het al dan niet integreren van begrijpend lezen in de voortgezet leesmethode kan de keuze voor een methode bepalen. Een onderscheid dat minder onder druk staat is het verschil in aanvankelijk en voortgezet technisch lezen. Voor groep 3 is het een bekend terrein dat zij werken met een eigen methode om door de fase van aanvankelijk technisch lezen meegenomen te worden. Wees je ervan bewust dat dit een keuze is. Daar staan ook andere visies tegenover, zoals die van taalleeskundige Paul Filipiak: ‘Het is slimmer voor een samenhangend leesbeleid in de school alleen een onderscheid te maken tussen beginnend lezen in groep 1 tot en met 4 en voortgezet lezen in groep 5 tot en met 8. Technische, begrijpende en leesmotivationale aspecten spelen bij het (leren) lezen immers altijd een rol’ (2017).

De educatieve uitgeverijen bieden keuzes in leesmethodes voor de groepen 1 en 2, groep 3 en groep 4 tot en met 8. In dit artikel zoomen we in op vijf methodes voor voortgezet technisch lezen voor de groepen 4 tot en met 8. Maar het kiezen van een methode is stap 2. De eerste stap die we zetten is het vaststellen van de visie op het leesonderwijs.

Stap 1: Visie op voortgezet technisch lezen

Een methode moet passen bij de keuzes die je maakt in het onderwijs op jouw school. Door eerst een duidelijke visie te omschrijven, ontstaat als het ware vanzelf een ‘boodschappenlijstje’ met criteria waar de nieuwe methode voor jullie aan moet voldoen.

Een aantal vragen omtrent jouw visie kunnen zijn:

- Is de visie op leesonderwijs op jouw school beschreven en is deze nog passend bij huidige praktijksituatie?
- Wat zijn de nieuwste (wetenschappelijke) inzichten op het gebied van leesontwikkeling en sluiten deze aan bij de huidige aanpak?
- Hoe is het onderwijs georganiseerd op jullie school en welke criteria stelt dat aan een methode?
- Welke aanpak past bij de schoolvisie en leerlingpopulatie?

Om antwoord te krijgen op deze vragen, zul je met elkaar in gesprek moeten. Het heeft geen zin om een zichtzending aan te vragen zonder dat je weet wat jij in een methode zoekt.

Stap 2: Actuele methodes voor voortgezet technisch lezen

Om een startschot te geven aan jouw zoektocht zetten we vijf methodes naast elkaar van verschillende educatieve uitgeverijen.

Methode	Uitgeverij	Kenmerkt zich door
Estafette 3	Zwijssen	Nadrukkelijk integreren van begrijpend lezend (geïnspireerd op Close Reading). Dezelfde tekst wordt technisch, en in een volgende les, begrijpend behandeld.
Karakter	Malmberg	Per lees/werkboek staat er één karakter centraal. Dit karakter neemt de kinderen mee in zijn/haar leefwereld. Focus op goed leren lezen waardoor kinderen succeservaring opdoen en hen stimuleren veel en gevarieerd te lezen.
Station Zuid	Malmberg	Een zuivere focus op het vloeiend en vlot lezen. Onnodige ballast in bijzaken wordt weggehouden of verminderd aangeboden.
Flits	Noordhoff	De methode gebruikt bestaande kinderboeken als lesmateriaal. Boeken worden als geheel of gedeeltelijk ingezet. Leesmotivatie en plezier staan centraal.
Atlantis	Delubas	Compleet geïntegreerde voortgezet leesmethode waarin leesbeleving centraal staat. De methode biedt oplossingen voor groepen met niveauverschillen waarbij veel aandacht besteedt wordt aan pre-teaching als waardevol didactisch instrument.

Bewuste keuzes bepalen de methode

Er zijn zeker overeenkomsten aan te wijzen tussen de verschillende methodes, zoals de opbouw in blokken of het bevorderen van leesplezier. Het is veel belangrijker om te weten waar de methodes onderling in verschillen, zodat je een bewuste keuze kunt maken in welke methode het meest passend is bij jouw vraag. Nuanceverschillen zijn dan van belang:

- Wordt het werken met combinatiegroepen expliciet beschreven?
- Werkt de methode met eigen leesboeken of met een selectie uit de kinderliteratuur?
- Wat doe je met sterke lezers?
- Hoeveel lessen worden er per week aangeboden?

Mogelijk zijn er voor jouw situatie nog andere vragen. Formuleer deze vragen en ga daarna de methodes vergelijken. Neem de tijd om met het team een juiste keuze te maken. Bepaal samen wat jullie belangrijk vinden. Wellicht is het formeren van een werkgroep een handige tussenstap. Laat je informeren door de uitgeverijen en schakel eventueel een onafhankelijke adviseur in. Kies vervolgens een paar methodes en laat hiervan een zichtzending komen zodat je kunt uitproberen. Ga vervolgens samen evalueren, zodat je gedegen tot een juiste methodekeuze komt.

De (actuele) methodes op een rijtje

Aansluitend aan dit artikel vind je een overzicht met de vijf nieuwste voortgezet technisch leesmethodes naast elkaar. Je kunt dit schema gebruiken om je voor jouw school te oriënteren op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. De uitgangspunten en praktische zaken staan in een overzichtelijke tabel op de volgende pagina's.

Tot slot: implementatie nieuwe methode

Het vaststellen van de visie op leesonderwijs, het traject naar een nieuwe methode en de implementatie van deze methode zijn processen om bewust en weloverwogen te doorlopen. Uiteindelijk zit je toch voor een lange tijd vast aan de nieuwe methode en de keuze die je gemaakt hebt. Laat het dan in ieder geval een goede keuze zijn. Laat je daarom goed informeren en begeleiden door een onafhankelijk expert. Wij helpen je graag.

Meer weten?

Wil je meer weten over technisch leesonderwijs of de bijbehorende methodes? Neem contact met ons op.



Ellen Speekenbrink

Adviseur Edux

06 – 10 54 52 83

e.speekenbrink@edux.nl

Marcel van As
Adviseur Edux | Taalspecialist

06 – 83 44 14 33

m.vanas@edux.nl



	ESTAFETTE (editie 3) ZWIJSEN	KARAKTER MALMBERG	STATION ZUID MALMBERG	FLITS NOORDHOFF	ATLANTIS DELUBAS
Visie	<p>‘Dè volledige leesmethode die leerlingen aan het lezen krijgt en houdt.’ ‘Zó leuk kan lezen zijn!’</p> <p><u>Doel:</u> kinderen vlot leren lezen met begrip. Combinatie voortgezet technisch lezen met expliciet aanbod voor leesbegrip en leesplezier. Geïnspireerd op de uitgangspunten van Close Reading.</p> <p>De inhoud van de tekst staat centraal, niet de leesstrategieën en leesdoelen.</p>	<p>‘Elke les een leessucces’ ‘Motivatie als basis’</p> <p>Focus op effectief en motiverend technisch leesonderwijs. Leesteksten (geschreven door bekende kinderboekenschrijvers) staan centraal. In elke tekst staat één leesmoeilijkheid of één aspect van vloeiend lezen centraal. Aparte leerlijn leesbevordering en literatuureducatie.</p> <p>In elk leeswerkboek staat een karakter (personage) centraal die de kinderen meeneemt in zijn/ haar wereld en inspireert om te lezen.</p>	<p>‘Een groot leesavontuur’</p> <p>Visie is effectief en doelgericht leesonderwijs met optimaal gemak voor de leerkracht, met geïntegreerd aanbod voor technisch lezen, vloeiend lezen en leesbevordering. Lezen wordt een leesavontuur met de luisterverhalen van De Brandweerclub die stimuleren thuis verder te lezen.</p> <p>Belangrijk: ontwikkelen leesvaardigheid op een manier waarvan het kind én de samenleving profiteert.</p>	<p>‘Maakt lezen boeiend’ ‘De meeste leeskilometers’ ‘Differentiëren is makkelijker’</p> <p><u>Doel:</u> kinderen aan het lezen krijgen. ‘De vorm van lezen maakt niet uit... als ze er maar gelezen wordt.’ Het is belangrijk om leessmaak te ontwikkelen. De verdeling tussen fictie en non-fictie is 50/50.</p> <p>Minimaal schrijfwerk. Per dag 15 minuten vrij lezen. Leespromotie.</p>	<p>‘Wereld van verhalen’ Breed gebaseerd op wetenschappelijke inzichten</p> <p>Leren lezen vanuit een rijke betekenisvolle context. Lezen met begrip staat voorop; focus op redzaamheidslezen ipv racelezen.</p> <p>Technisch en begrijpend lezen (en luisteren) kunnen alleen geïntegreerd aangeboden worden. Aandacht voor het kritisch lezen en luisteren.</p> <p>Aparte leesplezierlessen in alle leerjaren. Voorlezen is geïntegreerd in de methode.</p>
Instructiemodel	IGDI	IGDI	IGDI	Direct instructiemodel	EDI; ik-wij-jullie-jij
Didactiek	Convergente differentiatie. Elke les lezen in samenhang (technisch lezen, begrijpend lezen, leesbeleving, leesbevordering)	Convergente differentiatie. Instructie zo veel mogelijk voor de hele groep. Extra tijd voor instructie aan plus leerlingen. Veel coöperatieve werkvormen.	Convergent differentiatie. Opbrengstgericht en handelingsgericht. Werkvormen samenwerkend leren in leesbevorderingslessen.	Convergente differentiatie Leescirkel van Chambers: kiezen, reageren en lezen.	Convergente differentiatie Elke les komen alle leesonderdelen geïntegreerd aan bod.

<p>Lesdoelen</p>	<p>In groep 4-5-6 focus op bereiken functionele geletterdheid, groep 7-8 nadruk op onderhouden leesvaardigheid plus begrijpend lezen en studerend lezen. Vaste structuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Op verkenning - Uitleg - Aan de slag - Terugkijken <p>Een les start en eindigt altijd met alle leerlingen.</p>	<p>3 doordachte leerlijnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technisch lezen - Vloeiend lezen - Leesbevordering en literatuureducatie <p>Er is één lesdoel per leestekst en per les gedurende twee lessen. In groep 4-5 ligt de nadruk op technisch lezen, vanaf groep 6 is er meer aandacht voor vloeiend lezen. In groep 7-8 staat vloeiend lezen centraal, naast onderhoud technisch lezen.</p>	<p>De methode is gebaseerd op de drie leerlijnen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technisch lezen 2. Vloeiend lezen 3. Leesbevordering <p>Technisch lezen: in groep 4-5 komen de meeste leesmoelijkheden aan bod. In groep 6 een mix van leesmoelijkheden en verschillende aspecten van vloeiend lezen. In groep 7 en 8 ligt de nadruk op vloeiend lezen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Goed en vlot lezen 2. Vloeiend lezen 3. Lekker lezen 4. Samen lezen <p>Lessen starten met het voorlezen van de tekst, waarna in vaste stappen de tekst wordt besproken; voorkennis activeren, onderwerpen bepalen en kort nabespreken. Doelwoorden worden regelmatig geoefend in contexten.</p>	<p>Leestehniek en leesbegrip zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Elke les in de week een hoofdfocus: Les 1: Lezen wat er staat (leesmoelijkheid) Les 2: Meeleven met het verhaal Les 3: Weten wat je leest Les 4: Lezen met plezier Les 5: Snappen wat je leest</p>
<p>Toetsing</p>	<p>Na deel M en E worden de CITO-leestoetsen afgenomen. Halverwege ieder blok neem je een methodetoets af voor technisch en begrijpend lezen.</p>	<p>Vier toetsmomenten per jaar (naast de CITO toetsen). Er is een woord- en teksttoets op twee niveaus; voor de basisgroep en plusgroep. Zichtbaar maken van leessucces; aan het begin en einde dezelfde tekst lezen.</p>	<p>Na elk blok toetsweek; 4 methodetoetsen per jaar (naast de CITOtoetsen). Per blok drie toetsen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tempo; schriftelijk klassikaal 2. Woorden; mondeling individueel 3. Tekst; mondeling individueel 	<p>Laatste en achtste week van een thema is toetsweek: 4 optionele methodetoetsen per jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 x leestoets (leestempo) 4 x woordtoets (als DMT) 4 x teksttoets (als AVI) 	<p>Thema's van 8 weken. Elk blok wordt afgesloten met een methodegebonden toets (digitaal of papier), waarin alle leesonderdelen getoetst worden.</p>

Differentiatie in niveaus					
	<p>Aanpak 1-2-3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Groep 4-5-6 Vlotte lezers: aanpak 3, volgen pluslijn (eigen werkboek). Gemiddelde lezers: aanpak 2, basislijn. Zwakke lezers: basislijn en (aanpak 1) verlengde instructie en er wordt buiten de reguliere leestijd extra leestijd geboden (4x15 min). ■ Groep 7-8 Aanpakken zijn gebaseerd op hoe goed kinderen kunnen begrijpend en studerend lezen. Kinderen die moeite hebben met verdiepend lezen of minder goed zelfstandig werken krijgen aanpak 1. Kinderen die vlotter zijn krijgen aanpak 2 of 3. Kinderen met nog een onvoldoende technisch leesniveau krijgen elke week 3x20 minuten extra leestijd. 	<p>Aanpak 1-2-3 sterren en +.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ *Zwakke lezers: groeps- en verlengde instructie, begeleidde inoefening en - verwerking, 4x 15 minuten extra leestijd buiten de les ■ ** Gemiddelde lezers: groepsinstructie, korte verlengde instructie, begeleidde inoefening en differentiatie in tekstaanbod ■ *** Sterke lezers: na groepsinstructie zelfstandig aan de slag met eigen route ■ + Pluslezers: apart plusboek, lesdoelen met instructie op hoger AVI-niveau en verdieping op literatuureducatie. <p>Vloeiend lezen en leesbevordering doen alle kinderen samen, verwerking is op eigen niveau. Een vloeiend lezen-doel wordt afgesloten met theaterlezen waarbij ieder kind een rol krijgt op zijn eigen beheersingsniveau. De *kinderen bereiden hun rol met de leerkracht voor.</p>	<p>Aanpak 1-2-3 sterren. 1 ster: zwakke lezers 2 sterren: gemiddelde lezers 3 sterren: sterke lezers.</p> <p>De niveaugroepen hebben een eigen verwerking van de lesstof in de werkboeken.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ In groep 4, 5 en 6 kunnen de sterke lezers zelfstandig aan het werk met gevarieerde en uitdagende opdrachten op hoger niveau. ■ In groep 7 en 8 wordt er voor de zwakke lezers naast het vloeiend lezen een herhaling van leesmoelijkheden aangeboden. 	<p>Er zijn twee niveaus: basis en plus. Plus indeling is gericht op minimaal twee AVI-niveaus hoger dan leeftijdsrelevant.</p> <p>In het basisaanbod is er sprake van drie verwerkingsniveaus. In het hoogste verwerkingsniveau komt inzicht aan bod.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Zwakke lezers: <ul style="list-style-type: none"> - Pre-teaching (kan zowel fysiek als online) - Begeleidde inoefening en verlengde instructie - Herhaal lezen - Oefensoftware - Remediering - Zorgniveau 1 en 2 protocol dyslexie gedekt. ■ Sterke lezers: <ul style="list-style-type: none"> - Plusboek - Extra instructie - Teksten van 2 à 3 AVI-niveaus hoger - Vragen hogere orde taxonomie Bloom - Gericht op lezen 	<p>Geen nivea aanduidingen zichtbaar in de methode. Verschillende werkvormen om nivea verschillen samen te laten leren en lezen.</p> <p>Sterke inzet op pre-teaching. Het uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen kunnen aansluiten en profiteren van de klassikale lessen.</p> <p>In alle leerjaren volledig uitgewerkte pre-teachings activiteiten; 3x per week 20 minuten extra leestijd per week. Leesmoelijkheden worden middels handelende activiteiten behandeld.</p> <p>Aanbod van extra (opstap)teksten die voor zwakke lezers ook haalbaar zijn om zelf te lezen.</p> <p>Plusmateriaal op AVI-niveau met uitdagende teksten en opdrachten.</p>

<p>Toepassing in combinatiegroepen</p>	<p>Per les staat 1 woordtype centraal, in iedere jaargroep wordt hetzelfde woordtype op hetzelfde moment weer aangeboden (oplopend in moeilijkheid). Door de basislessen (leerkrachtgeboden) en vervolgllessen (zelfstandig) naast elkaar te plannen is combineren gemakkelijker.</p>	<p>Doelen technisch lezen staan elk jaar op hetzelfde moment gepland (herhaling en verdieping). Doelen vloeiend lezen zijn elk jaar hetzelfde (samen instructie, verwerking op eigen niveau). Literatuureducatie en leesbevordering kan in een combinatiegroep in hetzelfde werkboek</p>	<p>Er zijn basisinstructie-lessen en herhalings-instructielessen. Door deze twee lessen 'tegen elkaar in te laten draaien' kan de combinatiegroep tegelijkertijd met de methode aan de slag.</p>	<p>Mogelijkheden om aan te passen in aanbod op papier en digitaal. De overkoepelende thema's en tekstsoorten overlappen per jaar. Instructies zijn tegenover elkaar te plaatsen.</p>	<p>In één boek staan de buurniveaus van het leerjaarniveau. Hierdoor is het mogelijk om in de gehele combinatiegroep met hetzelfde materiaal te werken. De methode is in lesdoelen horizontaal afgestemd.</p>
<p>Integratie begrijpend lezen</p>	<p>Ja Nadrukkelijke integratie. Combinatie voortgezet technisch lezen met expliciet aanbod voor leesbegrip en leesplezier (geïnspireerd op de uitgangspunten van Close Reading). Teksten worden eerst technisch ontsleuteld en vervolgens gebruikt in het kader van woordenschat en leesbegrip.</p>	<p>Nee</p>	<p>Nee</p>	<p>Nee</p>	<p>Ja Begrijpend en technisch lezen zijn helemaal verweven in de lessen. De fundamenteën van begrijpend lezen zijn in deze methode te verdelen in - leesstrategieën - woordenschat - close reading - vloeiend lezen</p>
<p>Aansluiting bij aanvankelijk leesmethode</p>	<p>Sluit goed aan bij zowel Veilig leren lezen als Lijn3.</p>	<p>Zeer sterke samenhang met andere methodes van Malmberg (leerlijn lezen is afgestemd op de leerlijn spelling in de taalmethoden van Malmberg), maar past ook bij andere methodes.</p>	<p>Ontwikkeld met oog op de aansluiting met Lijn3, maar sluit ook aan op Veilig leren lezen.</p>	<p>Veilig leren lezen en Lijn3 à aansluiting op doelniveau.</p>	<p>Veilig leren lezen en Lijn3 à aansluiting op doelniveau.</p>

<p>Materiaalbeschrijving</p>	<p><u>Handleiding</u> is zowel digitaal als op papier verkrijgbaar. <u>Leerkrachtsoftware</u>; de begrijpend leeslessen zijn vrijwel volledig digitaal. <u>Omnibussen</u> gr 4-5-6; bij elk AVI-niveau zijn 2 omnibussen (A&B), met een eigen thema. Omkeerboek; tekstboek (les)-leesboek (vrij lezen). Gr 7-8 per AVI niveau 1 omkeerboek. <u>Werkboeken</u> basis en + (gr 4-5-6); bij elk AVI niveau horen 2 werkboeken (A&B) voor aanpak 1 en 2 en 2 aparte werkboeken voor aanpak 3. De + werkboeken overlappen deels met de basisboeken. In groep 7-8 wordt door iedereen gewerkt in hetzelfde werkboek. <u>Vloeiend en vlot</u>; ringboekje met leeskaarten en tips met betrekking tot vloeiend lezen. <u>Oefensoftware</u>; thuis en op school oefenen op eigen niveau. <u>Antwoordenboeken</u> <u>Zandlopers</u> <u>Leeswerkboeken</u> gr 7-8; teksten waarbij onderstrepen, aantekeningen maken belangrijk is.</p>	<p><u>Handleiding</u> algemeen, leshandleidingen, leerlijnen voor enkele en combinatiegroep (voor technisch lezen, vloeiend lezen en leesbevordering en literatuureducatie), methode gebonden toetsen per blok met analysebladen en extra oefenbladen technisch lezen <u>Leeswerkboek</u> voor 1-2-3 ster kinderen, volgen eigen route hierin. Bevat oefeningen en alle leesteksten. <u>Plusboek</u> voor +lezers. Opzet is hetzelfde, teksten, instructie en oefeningen zijn 2 AVI-niveaus hoger dan groepsniveau. Daarnaast bevat het boek ook lessen met verdieping op literatuureducatie. <u>Werkboek leesbevordering</u> hetzelfde voor alle niveaugroepen, met mogelijkheid tot het geven van dezelfde lessen in combinatiegroepen <u>Antwoordenboek</u> omkeerboek; aan de ene kant antwoorden van boek 1, andere kant van boek 2. <u>Stopklok</u> digitale stopwatch voor ieder kind zodat zij zelf</p>	<p><u>Handleiding</u> is volledig op papier verkrijgbaar.</p> <p>Voor de groepen 4 t/m 6: Algemene <u>handleiding</u>, leshandleidingen, leerlijnen technisch lezen, vloeiend lezen en leesbevordering, methodegebonden toetsen per blok met analysebladen 4 <u>werkboeken</u> per leerjaar op 1 – 2 ster- en op 3 sterniveau. 2 <u>Roetsiboeken</u>.</p> <p>Voor de groepen 7 en 8: 2 <u>werkboeken</u> per leerjaar op 1 ster- en 2 – 3 sterniveau. 1 <u>Roetsiboek</u></p> <p>2 <u>leesboeken</u> per jaar met verhalende en informatieve teksten op AVI-niveau</p>	<p><u>Handleiding</u> is volledig op papier beschikbaar.</p> <p>Voor de groepen 4 t/m 8: 4 <u>leeswerkboeken</u> per leerjaar op basis en plus niveau. Per leerjaar een <u>flitsboekje</u>.</p> <p>29 <u>leesboeken</u> vanaf E3-M4 (samen lezen) – 3 boeken per niveau.</p> <p>De methode is op drie manieren beschikbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volledig op papier - Volledig digitaal - Blended learning (tussenvorm papier en digitaal) 	<p>Algemene <u>handleiding</u> is digitaal beschikbaar. Per blok is er een handleiding op papier.</p> <p>Digibordsoftware Samenleesboeken en lesseries op eigen niveau Voor elk blok een <u>leesboek</u>, <u>leeswerkboek</u> en <u>antwoordenboek</u>, een <u>voorleesboek</u> inclusief voorleeswijzer om voorlezen te stimuleren.</p> <p>Software voor pre-teaching, inoefening en toetsing PT-blok; compleet programma voor pre-teaching aan zorgleerlingen <u>Toetsboek</u> met na ieder blok een methodegeboden toets (digitaal of papier). <u>Plus lees- en werkboeken</u> met antwoordenboek.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	---

		de tijd op kunnen nemen en vooruitgang zichtbaar kunnen maken.			
Digitale mogelijkheden	Software voor school en thuis Oefensoftware voor oefening thuis en op school Leerkrachtsoftware ter voorbereiding en begeleiding van de lessen en registratie van de resultaten.	Digibordsoftware met stap voor stap de lesfasen, interactieve werkvormen en filmpjes van de karakters. Oefensoftware: gericht op één leesdoel, bevat alle niveaus. Software draait op het Bingel-platform. Malmberg Resultatenmonitor voor toetsregistratie, analyse en advies	Oefensoftware voor extra ondersteuning en oefening. Digibordsoftware met stap voor stap lesfasen Malmberg Resultatenmonitor voor toetsregistratie, analyse en advies Website met daarop De Brandweerclub voor thuis verder lezen en beleven.	Methodemateriaal is volledig digitaal beschikbaar. Groepsindeler: tool om leesgroepjes samen te stellen. Leerkrachtsoftware. Oefen- en toetssoftware (alleen de leestempo toets).	Digibordsoftware ondersteunt de methodische materialen. De software is inclusief modelfilmpjes, audio bij de teksten en interactieve leesspellen voor de hele groep Leerlingssoftware voor pre-teaching en toetsing. Inclusief resultatenmonitor koppeling naar Parnassys en andere LAS.
Lesweken per schooljaar	In ieder jaar een M en E deel. In ieder deel een pakket A en B. Ieder pakket heeft een eigen thema en stof voor 8 weken. Aanbod 32 lesweken.	4 perioden waarin steeds 1 karakter centraal staat. Elke periode telt 7 lesweken en een toetsweek. Aanbod 32 lesweken.	4 blokken met thema's van elk 7 lesweken daarna een toets- en uitloopweek. Een thema beslaat in groep 4, 5 en 6 twee lesweken, in 7 en 8 uit vier lesweken. Aanbod 28 lesweken en 4 toetsweken (met lesaanbod).	4 blokken per jaar: A t/m D Brede thema's per 8 weken. Aanbod 32 lesweken.	4 blokken per jaar rond één thema, WO gerelateerd. Elk blok duurt 8 weken. Aanbod 32 lesweken.
Weekstructuur	<ul style="list-style-type: none"> ■ Groep 4-5-6: twee basis- en twee vervollessen per week. Basislessen zijn leerkracht-geboden, vervollessen meer zelfstandig. ■ Groep 7-8: drie lessen per week; een basisles, vervolles begrijpend lezen en een les studierend lezen en studievaardigheden. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Groep 4-5: vier lessen. ■ Groep 6: twee lessen. ■ Groep 7-8 één les. <p>Iedere les duurt 30 minuten. In ieder leerjaar daarnaast steeds één les leesbevordering/literatuureducatie. Deze les duurt 45 minuten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Groep 4-5: twee basisinstructielessen, twee herhalingsinstructielessen en één leesbevorderingsles. ■ Groep 6: één basisinstructieles, één herhalingsinstructieles en één leesbevorderingsles. ■ Groep 7-8: één instructieles en één leesbevorderingsles. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Groep 4-5: vier lessen, waarvan 2 instructielessen ■ Groep 6: drie lessen, waarvan 2 instructielessen ■ Groep 7-8: twee lessen, waarvan 1 instructieles <p>Elke les duurt 30 minuten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Groep 4-5: vijf lessen. ■ Groep 6-7-8: vier lessen <p>Lessen duren 40 minuten</p>



Beschikbaar schooljaar '20 – '21	Groep 4 t/m 8	Groep 4 t/m 8	Groep 4 t/m 8	Groep 4 t/m 8	Groep 4 t/m 8
Meer informatie (hyperlink)	<u>Website Estafette</u>	<u>Website Karakter</u>	<u>Website Station Zuid</u>	<u>Website Flits</u>	<u>Website Atlantis</u>