

# BURGERSCHAP IN DE KINDEROPVANG

---

## BURGERSCHAP IS OOK EEN VERANTWOORDELIJKHEID VOOR DE KINDEROPVANG

Op 1 augustus 2021 is een nieuwe wet over burgerschaps-  
onderwijs voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs  
ingegaan. Het doel: 'kinderen kennis en respect bijbrengen over de  
basiswaarden van de democratische rechtstaat'. De  
(concept)kerndoelen die geformuleerd zijn, bieden ook kansen  
voor de Kinderopvangsector. Niet alleen daar waar scholen en  
kinderopvang samen optrekken in kindcentra. Al bij de jongste  
kinderen liggen kansen om bezig te zijn met een democratische  
cultuur, inclusie en betrokkenheid bij de directe leefomgeving.

Christel Eijkholt werkt sinds 2017 aan een promotieonderzoek 'kinderrechten, burgerschap en  
kinderparticipatie als invalshoek voor inclusieve pedagogische praktijken voor jonge kinderen'. De  
voorlopige resultaten van haar onderzoek onderbouwen het belang van een zorgvuldige benadering  
en pedagogische inbedding van enkele essentiële kenmerken van kinderrechten en burgerschap.  
Zoals kinderpacticipatie, vrije ruimte en democratische conflicthantering.

Van Keulen & Singer (2012) formuleren de maatschappelijke taak van de kinderopvang in de  
publicatie 'Samen verschillend; pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar' als volgt:

- Kinderen voorbereiden op de samenleving door aandacht te hebben voor democratische  
vaardigheden en kinderpacticipatie;
- Samenwerken met diverse ouders, onder wie ouders die steun nodig hebben;
- Gemeenschapszin bevorderen, zowel binnen het kindercentrum als daarbuiten.

Janneke Plantinga schrijft in haar voorwoord van 'Samen verschillend' dat "kwalitatieve waarden als  
participatie, democratie, sociale inclusie en respect voor diversiteit belangrijke kernwaarden op  
zichzelf zijn".

In de Kinderopvang lijkt de norm dat we er allemaal niet te veel de nadruk op moeten leggen en dat kinderen te jong zijn om bezig te zijn met deze grote onderwerpen. Dat durven wij te bestrijden. We moeten ook onze verantwoordelijkheid nemen in de kinderopvang.

Micha de Winter geeft aan dat democratie niet vanzelfsprekend is en dat steeds vaker erkent wordt dat kindcentra unieke plekken zijn om op jonge leeftijd rechten en verantwoordelijkheden en een democratische manier van omgaan met elkaar te kunnen oefenen en ontdekken. Kenmerken die van belang zijn voor welbevinden en ontwikkeling van jonge kinderen.

*Het creëren van een veilige omgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie.*

Te denken valt aan een rijke leeromgeving waarbij aandacht is voor diversiteit en inclusie. Zoals beschreven in het themanummer van Kiddo 'Koester de verschillen' (2023), blijkt uit recent onderzoek van Ymke de Bruijn en Judi Mesman dat prentenboeken nog altijd geen representatief beeld geven van de Nederlandse bevolking. Het materiaal dat gebruikt wordt op scholen en in de kinderopvang toont niet de diversiteit die standaard is in de samenleving.

Onze ervaring is dat er nog te vaak een zeer beperkt deel te vinden is op de groepen. Twee kleuren poppen en mogelijk nog een puzzel en een prentenboek en dan hebben we het vaak wel. Ook voor kinderen met een andere culturele achtergrond en/of een andere huidskleur is het van belang dat zij zich herkennen en de hoofdpersoon zijn in een boek bijvoorbeeld. Diversiteit in de materialen bij de huishoek is er vaak niet. Hoe merken kinderen en hun ouders dat ze welkom zijn en erbij horen?

**Respectvol handelen vanuit kennis over een diverse samenleving:** *In gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen. Dat begint al op de peuterleeftijd wanneer je kinderen helpt om kleine conflicten op te lossen.*

Burgerschap gaat over hoe we met elkaar samenleven. Hoe kan je actief en betrokken bijdragen aan de wereld van vandaag en morgen en hoe ga je om met dat anderen anders zijn dan jij. Wanneer je inzet op mee leven met elkaar, kinderen attent maken op elkaar en onderlinge interacties te versterken, dan werk je aan respect voor ieders achtergrond, geloofsovertuiging, sekse, gender en leefwereld. Bijvoorbeeld: Rituelen of activiteiten waarin alle kinderen zich kunnen herkennen en die zorgen voor gezamenlijkheid.

*Kennis over de basiswaarden van gelijkheid, vrijheid en solidariteit.*

"We zijn allemaal vrij geboren met onze eigen gedachten en ideeën. We zouden gelijk behandeld moeten worden. Deze rechten zijn van ons allemaal, hoe verschillend we ook zijn." (Amnesty International UK, 2008).

Waar kinderen elkaar ontmoeten kunnen ze ervaringen opdoen. Professionals dragen zorg voor een positief groepsklimaat en ouderparticipatie. Zij hebben de verantwoordelijkheid om kinderen kennis bij te brengen over diversiteit en hen te helpen bij het omgaan met verschillen tussen mensen. Ze

bieden een bredere blik en ruimte voor vrijheid van meningsuiting en dialoog, voor gelijkwaardigheid, ze geven kinderen autonomie en wijzen discriminatie af.

### **Verschillende mogelijkheden verkennen om bij te dragen aan de samenleving vanuit maatschappelijke betrokkenheid**

*Jonge kinderen bewust maken van duurzaamheid, aandacht voor een ander en liefde voor de planeet.*

Kinderen kennis laten maken met en respect bijbrengen voor hun leefomgeving, de natuur, voorzieningen, medebewoners in de wijk en verbinding creëren waar mogelijk. 'It takes a village to raise a child'.

### **Verkennen hoe democratisch handelen in de dagelijkse praktijk van de kindercentra kan worden vorm gegeven.**

*Samen met kinderen regels opstellen.*

Professionals organiseren een geleidelijke overgang van verantwoordelijkheden zodat kinderen zelf eigenaarschap ervaren. Onderzoek van Christel Eijkholt toont aan dat een structurele vorm van kinderopvang op de groep en in een organisatie bijdraagt aan welbevinden, betrokkenheid en sociale interacties.

### **Kinderen wegen af welke mogelijkheden zij hebben om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.**

*Samen met kinderen praten over actuele zaken.*

Professionals gaan met behulp van een themahoek, prentenboeken, foto's, en materialen in gesprek met kinderen over maatschappelijke vraagstukken en spreken daarbij bijvoorbeeld over de impact van klimaatverandering en zoeken samen naar oplossingen wat we hier zelf aan kunnen doen. Peuters kunnen we al op een luchtige manier kennis laten maken met diversiteit van mensen en culturen aan de hand van prentenboeken, poppen, spelmateriaal en activiteiten.

We willen benadrukken dat we burgerschap en inclusie in de kinderopvang belangrijk vinden. En dat volgens ons juist in kindcentra de uitgelezen mogelijkheid zich aan dient om hiermee te oefenen. Burgerschap is inmiddels een begrip op scholen en dat zou het ook in de kinderopvang moeten zijn. Laten we onze verantwoordelijkheid nemen, we kunnen nooit te jong beginnen.

### **Meer weten?**

Wil je meer weten over burgerschap en de rol die de kinderopvang hierin kan spelen? Neem vrijblijvend contact op met een van onze collega's, om te zien of Edux iets voor jou of jouw organisatie kan betekenen.



**Caroline van der Hulst-van Lierop**

**Adviseur**

06 – 10 71 09 51

c.vanlierop@edux.nl

**Janita van Dinther**

**Adviseur**

06 – 210 74 55 02

j.vandinther@edux.nl



### Literatuur

<https://www.pactvoorkindcentra.nl/nieuws/burgerschap-moet-dat-nu-of-kan-dat-later> (2020), geraadpleegd op 28 mei 2024.

[https://www.kleinegrotedenkers.nl/burgerschap/burgerschap?gad\\_source=1&gclid=EAIaIQobChMI86XYkZGwhgMVbJCDBx2zpg0-EAAYASAAEgJRMfD\\_BwE%E2%80%AF](https://www.kleinegrotedenkers.nl/burgerschap/burgerschap?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI86XYkZGwhgMVbJCDBx2zpg0-EAAYASAAEgJRMfD_BwE%E2%80%AF) (2022), geraadpleegd op 28 mei 2024

<https://www.slo.nl/thema/meer/burgerschap/> (2024), geraadpleegd op 28 mei 2024.

Kiddo: *Koester de verschillen; Een prinses hoeft niet wit te zijn* (2023).

Van Keulen, A. & Singer, E. (2012). *Samen verschillend; Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Amsterdam: Reed Business.

*VRIJ De rechten van de mens voor alle kinderen* (2008). Uitgeverij Lemniscaat in samenwerking met Amnesty International.