

BURGERSCHAP IN DE KLAS: BURGERSCHAPSVISIE VAN DRIE SOCIAAL-EMOTIONELE LESMETHODES

Burgerschapsonderwijs krijgt een steeds grotere rol in het onderwijs van Nederland. Het SLO (2024) verwacht de kerndoelen van burgerschap nog voor de zomervakantie te publiceren, waarna scholen zelf inrichting geven aan hun burgerschapsonderwijs. Verschillende methodemakers zijn al bezig om hierop in te spelen en scholen te ondersteunen in hun behoeftes.

Burgerschapsmethodemakers aan het woord

In dit artikel delen Geluiskoffer, HiRO en Kleine Grote Denkers hoe zij hun burgerschapsmethode hebben vormgegeven en aan laten sluiten bij de visie van scholen. Dit artikel is gebaseerd op een vragenlijst die Edux heeft uitgezet onder bovenstaande methodemakers. De gegeven antwoorden zijn bewerkt voor dit artikel. Benieuwd naar de (onbewerkte) gegeven antwoorden? Check dan de volledige vragenlijst onderaan dit artikel.

Over de methodes

Om te beginnen hebben wij de methodemakers gevraagd wat hun methode bijzonder maakt, waar zij trots op zijn en waar voor hen de verbeter slag nog ligt. Laten we de antwoorden kort doornemen.

- **Geluiskoffer.** Geluiskoffer is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten vanuit de Positieve Psychologie en richt zich op thema's als geluk, positief denken, dankbaarheid, zelfvertrouwen, etc. De methode investeert eerst in de relatie van het kind met zichzelf, voordat het sociale omgang leert. Uniek aan de methode is het belang voor onvoorwaardelijk geven aan anderen, iets wat belangrijk is in de huidige maatschappij. Geluiskoffer prijst zichzelf op de positieve inhoud die gebaseerd is op vertrouwen in ieder kind. Ook zijn ze trots op het feit dat leerkrachten aangeven

dat ze via hun methode weer kunnen doen waarvoor ze leerkracht zijn geworden. Namelijk betrokken zijn bij de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen.

- **HiRO.** HiRO haalt inspiratie en waarden uit de judosport. Wat HiRO bijzonder maakt, is de focus op leren door te doen, gebaseerd op het concept van *homo ludens* (de spelende mens). De methode is ontwikkeld om kinderen voor te bereiden op de toekomst, met het idee dat de waarden van de judofilosofie verder reiken dan alleen de judomat. HiRO benadrukt het belang van sociale vaardigheden naast cognitieve vaardigheden in onze snel veranderende maatschappij. Waarden zoals Respect, Discipline en Samenwerken staan hierbij centraal. HiRO is trots op de integratie van de krachtige principes van de judofilosofie in interactieve lessen. Zij geven verder aan dat de methode gebruiksvriendelijk is en snel te implementeren.
- **Kleine Grote Denkers.** Kleine Grote Denkers onderscheidt zich op een aantal vlakken van andere methodes. Allereerst wordt er een volledige aanpak van ondersteuning geboden voor het maken en uitrollen van burgerschapsplannen. Hierop aansluitend heeft Kleine Grote Denkers een monitor die uitgaat van schoolspecifieke doelen op basis van de populatie-uitdaging en een burgerschapskast. Deze kast bevat spellen waardoor burgerschap geïmplementeerd kan worden op een frisse en interactieve manier. Kleine Grote Denkers is trots op de prijzen die zij ontvangen hebben voor hun methode, hun visie die zelf leren denken en samenwerken centraal stelt, hun gebruiksvriendelijkheid en impact die gemaakt wordt op kinderen.

Aansluiting op de kerndoelen

Met de nieuwe kerndoelen in het verschiep, is het aan methodemakers om hun methode aan te laten sluiten op deze kerndoelen. Welke keuzes maken zij hierin en in hoeverre sluiten zij hierop aan?

- **Gelukskoffer.** Bij Gelukskoffer ligt de focus op autonomie, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en sociale veiligheid. Vanuit deze gedachtegang worden de kerndoelen met de kinderen doorgenomen en krijgen zij vaardigheden mee om de kerndoelen te behalen. Gelukskoffer houdt rekening met de nieuwe kerndoelen bij de ontwikkeling van de methode. De focus ligt echter op het creëren van een veilige oefenplaats en hoe kinderen zich optimaal staande kunnen houden in de maatschappij, met respect en reflectie als belangrijke aspecten.
- **HiRO.** Het uitgangspunt bij HiRO is dat gedeelde waarden niet alleen persoonlijke autonomie en leiderschap bevorderen, maar ook bijdragen aan een sterkere gemeenschap waarin leerkrachten een voorbeeldrol vervullen. HiRO integreert burgerschap in het onderwijs, onder andere door de FUNDamentelessen en Belevenslessen, die een uitgebreid programma bieden. Hiermee dekt HiRO de (meeste) inhoudelijke aspecten van de nieuwe kerndoelen.
- **Kleine Grote Denkers.** Er is vanuit Kleine Grote Denkers geen focus op kennis, maar vaardigheden. Het gaat erom dat kinderen zelf leren nadenken en samen in gesprek gaan. Samen met scholen wordt gekeken naar hun invulling van de kerndoelen aan de hand van materialen en de burgerschapsmonitor.

In gesprek gaan over...

Polarisatie is de afgelopen jaren flink in het nieuws geweest. Binnen burgerschapsonderwijs kunnen er ook thema's aan bod komen, die als polariserend gezien kunnen worden. Kiezen methodemakers ervoor deze te bespreken, of juist niet? En zo ja, hoe maken zij dit soort thema's dan bespreekbaar?

- **Gelukskoffer.** Gelukskoffer biedt onderwerpen aan, die voortvloeien uit de kerndoelen. Hierdoor worden veel thema's besproken en vaardigheden aangeleerd die kinderen burgervvaardig maken. Ook zijn er speciale lessen genaamd 'lessen in geluk', waarbij ouders actief betrokken worden. In Gelukskoffer worden geen polariserende onderwerpen aangehaald.
- **HiRO.** Burgerschap wordt in deze methode impliciet behandeld en verweven met het sociaal-emotionele onderwijs. De taxonomie van Bloom wordt gebruikt, waarbij er toegewerkt wordt naar de hogere orde denkvaardigheden. Kinderen leren niet alleen wat burgerschap inhoudt, maar ervaren het ook. Onderwerpen als respect, samenwerken, empathie, verantwoordelijkheid en inclusie komen aan bod, maar er worden geen polariserende thema's besproken binnen HiRO.
- **Kleine Grote Denkers.** De burgerschapskast bieden een oefenplaats voor het bespreken van thema's, waarbij de vorm meer leidend is dan de inhoud. Er is aandacht voor thema's als vrijheid, gelijkheid, samenleving, moraal, etc. Polariserende thema's worden besproken aan de hand van socratische gespreksvoering. Er worden niet specifiek schurende thema's aangeboden in de methode, maar de methode helpt wel met het oefenen met omgaan in verschillen en conflicten.

Toetsen?

Wanneer is een leerling burgervvaardig en hoe meten methodes dit? Methodemakers hebben hierin hun eigen visie. Welke sluit het meeste bij jou aan?

- **Gelukskoffer.** Gelukskoffer werkt samen met EigenwijzR; een monitor gericht op de sociale veiligheid en het welzijn van kinderen. Dit is een erkend instrument, gebaseerd op de Positieve Psychologie. Ook binnen Gelukskoffer wordt gedrag niet getoetst. De kinderen leren vanuit persoonlijk leiderschap waar ze wel en niet invloed op hebben en welke invloed dit kan hebben op anderen. Er wordt getraind op bewust gedrag, maar dit wordt niet getoetst. Het is belangrijk dat als kinderen aan de buitenkant afwijkend gedrag vertonen, er met de binnenwereld aan de slag wordt gegaan.
- **HiRO.** Burgerschap is nog niet meetbaar binnen HiRO. Wel wordt er gebruik gemaakt van waardenweging, waarin leerkrachten de ontwikkeling van hun groep kunnen bijhouden, aan de hand van 7 kernwaarden. Er is verder ook geen toetsing van gedrag. In plaats daarvan ligt de nadruk op reflectie, ervaringsgericht leren en praktijkvoorbeelden. Er wordt gestreefd naar het ontwikkelen van kinderen die 'vaardige burgers' zijn, die actief deelnemen aan de maatschappij.
- **Kleine Grote Denkers.** Bij Kleine Grote Denkers is de eerder genoemde monitor leidend. Hierbij wordt dus gekeken naar de schoolspecifieke uitdagingen en welke doelen er behaald kunnen

worden, aan de hand van de populatie. Ook is er aandacht voor groepsreflectie op de gestelde doelen vanuit de school.

Ondersteuning aan scholen

Tot slot; vanuit de Inspectie van het Onderwijs (2024) bleek dat ongeveer 60% van de bezochte scholen een onvoldoende beoordeling hadden gekregen voor hun burgerschapsonderwijs. Hierbij was het curriculum vaak onvoldoende doelgericht en samenhangend, maar ook niet goed afgestemd op de leerlingenpopulatie. Kortom, er ligt een grote uitdaging voor veel scholen! Hoe spelen de methodes hierop in?

- **Gelukskoffer.** Vanuit de Positieve Psychologie, is 'de veiligheid van kinderen in de klas' een belangrijk onderdeel. Er is veel aandacht voor sociale veiligheid en doordat de lesdoelen zichtbaar zijn voor de kinderen, weten de kinderen wat er van ze verwacht wordt. Zowel voor leerkrachten als leerlingen is er ook ruimte om na te denken over hun eigen ontwikkeling. Door het thematische programma worden lessen niet afgedraaid, maar kunnen lessen afgestemd worden op situaties in de klas.
- **HiRO.** Zoals eerder benoemd, integreert HiRO burgerschapsonderwijs in het curriculum. Zo biedt HiRO onder andere de FUNdamentlessen en Belevenslessen aan, die rekening houden met de diversiteit binnen de leerlingenpopulatie. Verder helpt het principe *Jita Kyoei* (samen groeien en bijdragen aan het welzijn van anderen) hierbij, doordat samenwerking, ondersteuning en belangeloos handelen worden benadrukt. Dit zorgt voor een veilige en inclusieve leeromgeving, waarin burgerschap besproken en geïnternaliseerd kan worden.
- **Kleine Grote Denkers.** Hier ligt er nadruk op het vaardiger maken van leerkrachten in de gespreksvoering. Zo is de leerkracht een nieuwsgierige, niet-oordelende vragensteller, die voornamelijk denkvragen stelt. Alle antwoorden zijn goed, hierdoor wordt veiligheid en vrijheid gecreëerd, waardoor kinderen met elkaar in gesprek kunnen gaan.

Meer weten over de methodes? Breng dan een bezoekje aan hun website via:

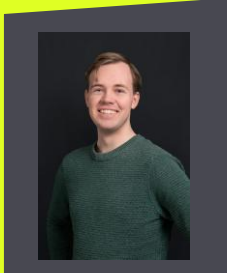
[Gelukskoffer](#), [HiRO](#), [Kleine Grote Denkers](#).

In de bijlage onderaan dit artikel vind je de onbewerkte antwoorden van de methodemakers op de vragenlijst van Edux.

Hoe kunnen wij jou ondersteunen vanuit Edux?

Edux biedt begeleiding bij het vormen van een schoolspecifiek burgerschapsplan. Benieuwd hoe we dat doen? Bekijk de mogelijkheden op [onze website](#). In onze [webshop](#) vind je tevens een aantal hulpmiddelen om te werken aan burgerschap binnen jouw school. Je vindt hier gratis materialen zoals kennisheets, onderzoekskaarten en verschillende spellen die gaan over burgerschapsonderwijs. Wil je liever met iemand sparren of ben je op zoek naar een (team)training op het gebied van burgerschap?

Neem dan contact met ons op, we helpen je graag! Veel succes met het vormgeven van burgerschap op jouw school!



Joost van der Meer

Trainee adviseur

06 – 11 61 95 93

j.vandermeer@edux.nl

Literatuurlijst

Inspectie van het Onderwijs (2024). *Technisch rapport steekproef kwaliteitsonderzoeken 2023-2024. De Staat van het Onderwijs 2024. Inspectie van het Onderwijs.*

SLO (2024). *Conceptkerndoelen burgerschap en toelichtingsdocument.* Amersfoort: SLO.

Vragen	HiRO	Kleine grote denkers	Gelukkigskoffer Malmberg
Waarin onderscheidt jullie methode zich andere methodes die zich bezighouden met burgerschap?	Onze methode integreert burgerschap naadloos in de bestaande lessen. Terwijl kinderen werken aan sociaal-emotionele vaardigheden, ontwikkelen ze tegelijkertijd hun burgerschaps-vaardigheden. Hierdoor ontstaat een samenhangend en praktisch leerproces dat direct aansluit bij de dagelijkse praktijk in de klas.	1. Volledige aanpak van ondersteuning voor het maken en uitrollen van burgerschapsplannen, materiaal om structureel te oefenen met burgerschap en een monitor om voortgang inzichtelijk te maken. 2. Monitor die uitgaat van schoolspecifieke doelen op basis van de populatie-uitdaging. Monitoren gebeurt op basis van groepsreflectie. 3. Burgerschapskast. Kast vol spellen. Filosofie & spel als oefenplaats voor burgerschap. Structureel aanbod voor groep 1 t/m 8, voor SO, VSO en VO. 4. Aandacht voor implementatie op een frisse en interactieve manier.	Gelukkigskoffer is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de Positieve Psychologie en richt zich op thema's als geluk, positief denken, dankbaarheid, zelfvertrouwen, talenten en toekomstdromen. Het doel is het welzijn van kinderen te vergroten, wat leidt tot een veiliger en positiever klimaat in de klas. Onderzoek van de Universiteit Leiden toont aan dat kinderen minder angst, boosheid en verdriet ervaren en meer zelfvertrouwen en begrip ontwikkelen. De methode investeert eerst in de relatie van het kind met zichzelf voordat het sociale omgang leert. Een uniek onderdeel van de methode is het belang van onvoorwaardelijk geven aan anderen, wat in de huidige maatschappij belangrijk is. Gelukkigskoffer streeft ernaar dat kinderen met zelfvertrouwen en een goed gevoel over zichzelf kunnen bijdragen aan de samenleving. Sociale competenties worden zo een basis voor maatschappelijke ontwikkeling.
Houdt de methode zich bezig met de kennis van de democratie en rechtstaat zelf, alsmede de grondrechten? Dit gaat specifiek over de PO-kerndoelen 36, 37, 38 en 39.	Nog niet, maar dit komt wel.	Geen focus op kennis, maar op vaardigheden en houdingen. Essentie: kinderen leren om zelf na te denken en samen met elkaar in gesprek te gaan.	Gelukkigskoffer richt zich op autonomie, verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en sociale veiligheid. Onderzoek van de Universiteit Leiden toont aan dat kinderen na de lessen minder bang, boos en verdrietig zijn en beter met elkaar omgaan. Sociale en maatschappelijke competenties worden gestimuleerd door kritisch denken, samenwerken en respect voor verschillen. Persoonlijk leiderschap en reflectie bevorderen een positief schoolklimaat en versterken veerkracht bij kinderen. De kinderen leren over persoonlijk leiderschap en reflectie, wat het

			schoolklimaat versterkt en de veerkracht van kinderen in de maatschappij vergroot.
Op welke manier zijn jullie bezig met de aankomende kerndoelen burgerschap voor het PO en wat betekent dit voor jullie methode?	We hebben een uitgebreide koppeling gemaakt met de nieuwe kernconceptdoelen voor burgerschap. Voor de kerndoelen in het primair onderwijs die niet direct geïntegreerd kunnen worden in onze bestaande lessen, ontwikkelen we een aanvullende module. Hiermee zorgen we ervoor dat onze methode volledig aansluit bij de aankomende richtlijnen, terwijl we de kracht van onze geïntegreerde aanpak behouden.	Samen met de scholen koppelen we hun schoolspecifieke invulling van de kerndoelen aan de materialen en de burgerschapsmonitor.	Binnen de methode volgen we de kerndoelen en blijven in de ontwikkeling daar rekening mee houden. Wij houden ons vooral bezig dat er binnen de groep en binnen de school een veilige oefenplaats ontstaat voor leerlingen. We leren de kinderen hoe ze zich optimaal staande kunnen houden in de maatschappij met respect naar henzelf en naar de ander. Persoonlijk leiderschap is de basis. Het is essentieel dat we kinderen leren reflecteren en leren waar ze wel en soms ook geen invloed op hebben en dat ze daar hun eigen keuzes in kunnen maken met oog voor de ander.
Hoe is burgerschap opgebouwd in jullie methode en welke onderwerpen worden hierbinnen besproken?	In onze methode wordt burgerschap impliciet behandeld, verweven met de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. We hanteren hierbij elementen van de taxonomie van Bloom, waarbij we toewerken van kennis en begrip naar toepassing en reflectie. Kinderen leren niet alleen wat burgerschap inhoudt, maar ervaren het ook in de praktijk. Onderwerpen zoals respect, samenwerken, empathie, verantwoordelijkheid en inclusie komen op natuurlijke wijze aan bod tijdens de lessen.	De spellen bieden een oefenplaats. De vorm is meer leidend dan de inhoud. Daarnaast hebben we allerlei burgerschapsthema's zoals vrijheid, gelijkheid, samenleving, goed en slecht, geloof, cultuur, etc.	De methode creëert een veilig schoolklimaat waarin iedereen zich geaccepteerd voelt (kerndoel A1). Kinderen leren kritisch denken, verantwoorde keuzes maken, en verschillende perspectieven begrijpen. Ouders worden actief betrokken bij de "Lessen in geluk," wat de schoolcultuur versterkt. Kinderen verkennen thema's als rechtvaardigheid, verantwoordelijkheid, en hoe ze kunnen bijdragen aan de samenleving (kerndoelen B2, B4). Klassenregels worden samen opgesteld om samenwerking en verantwoordelijkheid te bevorderen (kerndoel B5). Persoonlijk leiderschap staat centraal: kinderen reflecteren op hun identiteit, invloed, en gedrag (kerndoel C6), binnen een veilige en uitdagende omgeving.
Worden er onderwerpen in jullie methode besproken die polariserend kunnen zijn?	We denken mee met scholen om te kijken of HiRO kan inspelen op de betreffende onderdelen.	Onze manier om schurende gesprekken te voeren is door middel van socratische gespreksvoering. De methode behandelt niet expliciet schurende thema's, maar helpt om te	Nee

En zo ja, hoe gaan jullie hiermee om?		oefenen met het omgaan met verschillen en conflicten.	
Hoe zorgen jullie er binnen de methode voor dat burgerschap meetbaar is?	Het is nog niet meetbaar. Wij gebruiken wel een waardenweging. Hiermee kan de leerkracht bijhouden hoe de groep op onze 7 kernwaarden scoort.	Zie antwoorden hierboven over monitor.	Gelukskoffer werkt samen met EigenwijzR, een monitor gericht op de sociale veiligheid en het welzijn van de kinderen: www.eigenwijzr.nl . Het instrument is gebaseerd op de Positieve Psychologie en is erkend door de onderwijsinspectie.
Hoe toetst jullie methode het gedrag van de leerlingen en wanneer zijn ze volgens jullie 'vaardige burgers'?	Onze methode hanteert geen formele toetsing van gedrag. In plaats daarvan richten we ons op de ontwikkeling en groei van kinderen door middel van reflectie, ervaringsgericht leren en praktijkvoorbeelden. We geloven dat kinderen 'vaardige burgers' zijn wanneer ze actief deelnemen aan de samenleving en hier op een positieve manier aan bijdragen. Dit uit zich in respectvol gedrag, empathie, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid in diverse sociale situaties.	Zie antwoorden hierboven over monitor. Op basis van groepsreflectie op schoolspecifieke leerdoelen.	Wij toetsen geen gedrag, maar geven kinderen mentale tools voor het leven. Vanuit persoonlijk leiderschap leren we kinderen waar ze invloed op hebben en welke keuzes ze daarin zelf kunnen maken. Ze leren dat dit weer effect heeft op hoe ze zich voelen, op hoe ze zich gedragen en wat dat betekent voor zichzelf en de anderen. We trainen juist vanuit het bewuste gedrag waar ze invloed op hebben, maar we toetsen het niet. Onze visie is als kinderen in de buitenwereld afwijkend gedrag vertonen, moeten we in de binnenwereld aan de slag. Dan pas heeft het effect, dan pas komen de vaardigheden die we ze graag willen leren binnen.
In 2023 heeft de inspectie van onderwijs een standaard opgesteld voor pedagogisch-didactisch handelen in de klas. Hoe ondersteunen jullie leerkrachten hierin, zodat burgerschap op een veilige manier klassikaal besproken en geïnternaliseerd kan worden?	Onze methode maakt gebruik van het ADI-model (Activeren, Demonstreren, Instrueren) en de taxonomie van Bloom om leerkrachten handvatten te bieden voor gestructureerd en effectief pedagogisch-didactisch handelen. Dit biedt een duidelijke opbouw van kennis naar toepassing en reflectie, waardoor burgerschap op een veilige en begrijpelijke manier wordt besproken en ervaren in de klas. Daarnaast is HiRO geworteld in de filosofie van het judo. Een van de kernprincipes, <i>Jita Kyoei</i> (wederzijdse voorspoed en welzijn), vormt de basis van onze aanpak. Dit principe benadrukt dat door	Onze aanpak is erop gericht om leerkrachten vaardiger te maken in deze gespreksvoering. Uitgangspunten zijn dat leerkrachten de nieuwsgierige, niet-oordelende vragensteller zijn i.p.v. de alleswetende verteller. Qua vraagstelling stel je denk vragen i.p.v. weetvragen. Daarnaast hebben we de regel: alle antwoorden zijn goed, als je maar uitlegt waarom je dat denkt. Zo creëren we veiligheid en vrijheid voor de kinderen om zelf hun gedachten te mogen articuleren en daarover in gesprek te gaan met elkaar.	Onze scholing is gebaseerd op de Positieve Psychologie. Een belangrijk onderdeel vanuit het handelen is de veiligheid van de kinderen in de klas. Wij besteden veel aandacht aan de sociale veiligheid van kinderen. De lesdoelen zijn duidelijk opgenomen in de methode, waardoor de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Tijdens de scholing besteden we aandacht aan het waardevrij kijken vanuit de leerkracht. Tevens leren we de leerlingen, maar ook de leerkrachten zelf na te denken over hun eigen ontwikkeling. Door het thematische programma kunnen leerkrachten situationeel leidinggeven binnen



	samenwerking, ondersteuning en belangeloos handelen de klas als eenheid groeit en optimaal functioneert. Dit draagt bij aan een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, wat essentieel is voor het bespreken en internaliseren van burgerschapsvaardigheden.		de groep. Ze draaien niet hun lessen af, maar kunnen per situatie afstemmen wat nodig is voor de groep.
De eerste scholen krijgen verbeteropdrachten op het gebied van burgerschap, vanuit de inspectie van onderwijs. Spelen jullie hierop in? En zo ja, hoe?	We denken mee met scholen om te kijken of HiRO kan inspelen op de betreffende onderdelen.	We helpen veel scholen met herstelopdrachten. We kunnen snel inschatten waar de gaten zitten en bieden een aanpak, materiaal en begeleiding om burgerschap naar een hoger niveau te tillen.	Als scholen een verbeteropdracht krijgen, denken we mee en kunnen we kijken of het onderdeel wat verbeterd moet worden past binnen onze inhoud van de methode. Geluuskoffer kan vooral wat betekenen in het stuk van de sociale veiligheid en het welzijn van de kinderen binnen de groep en binnen de school.
Waar zijn jullie trots op binnen jullie methode en waar zouden jullie graag nog aan willen werken om de methode nog beter te maken?	We zijn trots op het feit dat het principe <i>Jita Kyoei</i> – wederzijdse voorspoed en welzijn – de basis vormt van onze methode. Dit zorgt ervoor dat burgerschapsvorming niet alleen theoretisch wordt aangeboden, maar daadwerkelijk wordt beleefd en ervaren in de klas. Het draagt bij aan een veilige, ondersteunende leeromgeving waarin samenwerking en respect centraal staan. Om de methode verder te versterken, werken we aan de ontwikkeling van losse modules en aanvullende lessen. Hiermee willen we ervoor zorgen dat alle kerndoelen van burgerschap volledig worden gedekt, ook de doelen die niet direct binnen de bestaande lessen geïntegreerd kunnen worden. Zo kunnen we leerkrachten nog beter ondersteunen in het aanbieden van compleet en inspirerend burgerschapsonderwijs.	- Winnaar Innovatie Award 2023 - 3 x genomineerd voor Innovatie Award 2025 met de burgerschapskast. - Visie dat we kinderen zelf willen leren denken en samen met elkaar in gesprek laten gaan. - Gebruiksvriendelijkheid voor leerkrachten - Impact die we maken op kinderen	We zijn trots op onze positieve inhoud die vooral gebaseerd is op vertrouwen in ieder kind en vertrouwen in iedere leerkracht. Niet afleren, maar vooral aanleren. We gaan uit van het goede in ieder kind. We houden altijd oog voor de eigenheid van het kind, wat is er nodig. We benutten de wijsheid in plaats van meteen onze wijsheid over te dragen en top down te zenden. Leraren geven aan dat ze eindelijk weer kunnen doen waar ze ooit leerkracht voor zijn geworden. Alles met betrekking tot ontwikkelen van vaardigheden start met het welzijn van een kind.