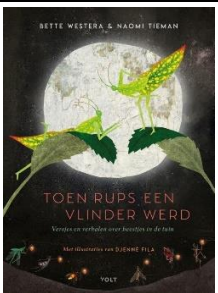





LESVOORBEREIDING CLOSE READING

<p>Tekst: Toen rups een vlinder werd</p> <p>Verhaal: Uit de weg!</p> <p>Groep: 1 t/m 4 (<i>best passend bij groep 3/4</i>)</p> <p>Kerdoel: Ik kan uitleggen hoe mieren te werk gaan en vertellen wat ik daarvan vind.</p>	
Sessie 1: Wat zegt de tekst?	
<p>Doel: Ik kan vertellen wie er in het verhaal voorkomen, waar het zich afspeelt en wat er gebeurt.</p> <p>Hoe deel ik het doel met de leerlingen? Pictogrammen ophangen en uitleggen (wie, wat, waar).</p>	
<p>Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?</p> <ul style="list-style-type: none">- Wie zijn belangrijk in het verhaal en waaraan zie je dat?- Waar speelt het zich allemaal af?- Wat gebeurt er? <p>Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden? Samenvatten, visualiseren en verbanden leggen.</p>	
<p>GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?</p> <p>Ik – Instructie picto's, leesdoel en tekst voorlezen</p> <p>Wij – Samen de tekst lezen en bespreken.</p> <p>Jullie – Overleggen / tekenen over wie – wat – waar.</p> <p>Jij – Leerlingen beantwoorden de tekstgerichte vragen (leesdoel).</p>	
<p>Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introduceer het prentenboek (maak duidelijk dat het verhalen zijn waar Vlinder overal in voorkomt die op zoek is naar Eendagsvlieg).▪ Vertel aan leerlingen wat het leesdoel is▪ Geef elke leerling een wie-, wat- of waar-picto. Leg uit waar de picto's voor staan (leerlingen met een wie-kaartje letten op wie er in het verhaal meedoen, leerlingen met	

een wat-kaartje letten op wat de 'wie' aan het doen zijn en leerlingen met een waar-kaartje letten op waar het verhaal zich afspeelt.

- Lees het verhaal
- Geef leerlingen denktijd en zet de werkvorm Mix-tweetal-gesprek in: laat leerlingen elkaar met hetzelfde picto opzoeken en vertellen wat ze bedacht hebben. Geef leerlingen hier ook denktijd voor.
- Bespreek vervolgens de antwoorden klassikaal. Schrijf en/of teken de antwoorden op een A3 vel. Doe dat in een mindmap waar je ook de picto's in tekent.
- **Verwerking voor groep 3/4:** wie-wat-waar laten tekenen in een schema. Laat ze vervolgens in tweetallen elkaars tekeningen uitleggen en vergelijken.

 <p>wie?</p>	 <p>waar?</p>	 <p>wat?</p>

Mogelijk antwoord:

Wie? = De mieren

Waar? = In het bos

Wat? = De mieren bouwen de hoogste mierenhoop.

Hoe evalueer ik de les?

Blik terug op het leesboek met behulp van de gemaakte mindmap of tekeningen van de leerlingen.

Sessie 2: Hoe wordt het in de tekst gezegd?

Doel: Ik kan vertellen hoe mieren een mierenhoop bouwen.



Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Doel vertellen en afbeelding toelichten (zie bijlage).

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Wat doen de mieren in alinea 1, 2, 3, 4 en 5?
- Wat gebeurt er eerst? Wat daarna?
- In welke volgorde bouwen de mieren hun mierenhoop?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Visualiseren, afleidingen maken, samenvatten.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?

Ik – Instructie afbeeldingen, leesdoel.

Wij – Samen de tekst lezen en afbeeldingen in de juiste hoepel leggen.

Jullie – Samen de tekst lezen en afbeeldingen op chronologische volgorde leggen.

Jij – Leerlingen kunnen drie dingen benoemen die mieren doen in het verhaal.

Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Leg 5 hoepels op de grond in de klas (elke hoepel staat voor een alinea). Zit met de leerlingen in een kring. Deel willekeurig de afbeeldingen (**zie de bijlage**) uit aan tweetallen (bijv. m.b.v. beurtstokjes).
- Lees de eerste alinea voor en geef leerlingen denktijd om de juiste afbeelding in de juiste hoepel te leggen.
- Doe dit vervolgens ook met de andere alinea's.
- Wanneer alle afbeeldingen in de hoepels zijn gelegd, lees je het verhaal (per alinea) nog een keer voor en check je samen met de leerlingen of de afbeeldingen goed liggen.
- Laat daarna de leerlingen per alinea (hoepel) de afbeeldingen in de juiste volgorde (chronologie) leggen. Geef hiervoor per alinea 1 of 2 leerlingen de beurt.

Hoe evalueer ik de les?

Lees het verhaal nogmaals voor en bekijk samen met de leerlingen of dat alle afbeeldingen in de juiste volgorde staan. Laat leerlingen in tweetallen (denken-delen-uitwisselen) vervolgens benoemen hoe mieren (volgens de tekst) een mierenhoop bouwen.

Sessie 3: Wat betekent de tekst?

Doel: Ik kan mijn mening geven over de tekst, de personages in de tekst en wat er in de tekst gebeurt.



Hoe deel ik het doel met de leerlingen?

Doel vertellen en samen met leerlingen bespreken wat hun mening is.

Welke tekstgerichte vragen wil ik gebruiken?

- Wat vond je mooi/leuk/grappig aan het verhaal?
- Wat vind je van de manier waarop mieren werken?
- Zou jij een mier willen/kunnen zijn?
- Wat moet je kunnen als je een mier bent?
- Wat heeft ervoor gezorgd dat het de mieren is gelukt om de top van de mierenhoop te bereiken?

Welke strategie hebben de leerlingen nodig om de vragen te kunnen beantwoorden?

Vragen bedoeling schrijver, afleidingen of vragen naar opinies, argumenten en verbanden met andere teksten.

GRRIM: Waar moet ik instructie op geven? Waar ga ik dat doen? Welke alinea, zin?

Ik – Instructie leesdoel en uitleg meningen.

Wij – Spelactiviteit uitleggen en begeleiden.

Jullie – Vragen stellen en leerlingen laten reflecteren op activiteit én de tekst.

Jij – Leerlingen beantwoorden de laatste reflectieve vraag.

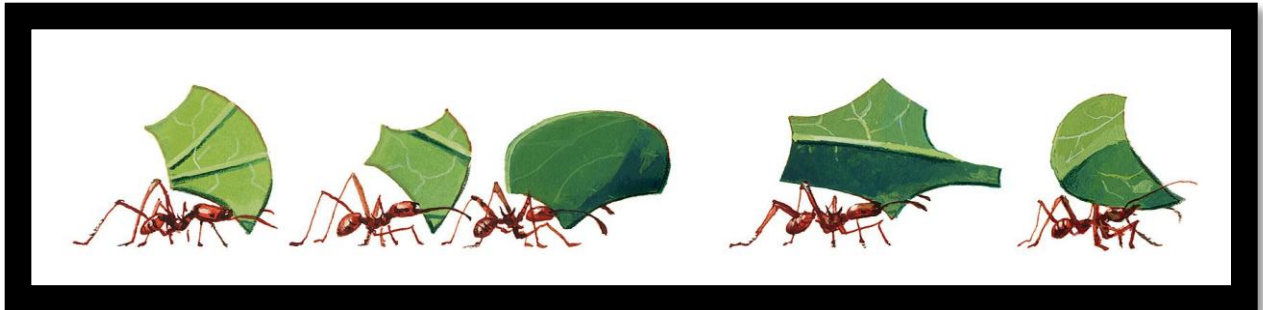
Welke werkvormen gebruik ik? Hoe wisselen de leerlingen hun bevindingen uit en hoe laat ik ze discussiëren?

- Vertel dat de leerlingen nu ook mieren zijn en een hoge mierenhoop gaan bouwen. Laat leerlingen met verschillende voorwerpen een zo hoog mogelijke toren bouwen. Verdeel de klas in tweeën of drieën en laat leerlingen een lange rij vormen. Laat ze voorwerpen aan elkaar doorgeven. Begeleid hier als leerkracht bij door bijv. te vragen: "hoe zouden mieren dit doen?"
- Ga daarna met alle leerlingen in een kring zitten en laat hen reflecteren op de activiteit; wat vonden ze ervan? Wat ging goed? Waarom? Wat ging minder goed?
- Praat daarna samen over de tekstgerichte vragen. Geef leerlingen hier telkens ook even denktijd voor.

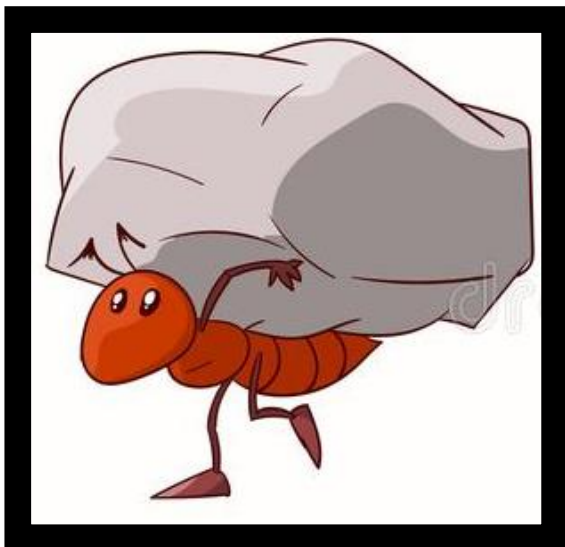
Hoe evalueer ik de les?

Sluit af met de onderstreepte vraag: Wat heeft ervoor gezorgd dat het de mieren is gelukt om de top van de mierenhoop te bereiken? Geef leerlingen denktijd om deze vraag te beantwoorden.

Bijlagen:



Alinea 1: wij lopen in een lange rij



Alinea 2: wij werken ons te pletter

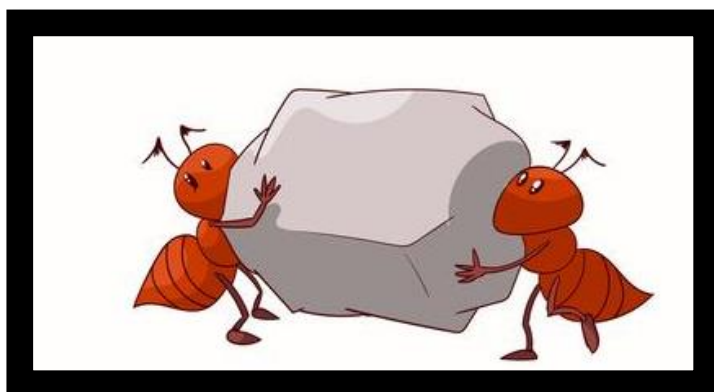


Alinea 2: wij zijn veel sterker dan de rest

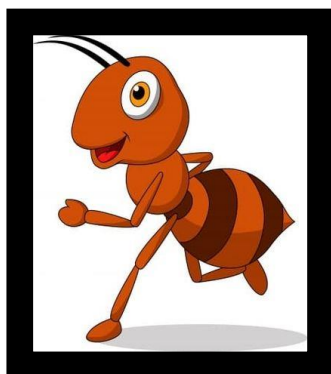
edux.nl



Alinea 3: wij werken dag en nacht



Alinea 4: wij sjouwen



Alinea 4: wij rennen



Alinea 5: het hele bos gaat op de schop



Alinea 5: wij zijn al bij de top